



اولویت های پژوهش در آموزش

مقدمه:

واحد پژوهش در آموزش یکی از زیر مجموعه های مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی است که با هدف ارتقاء کمی و کیفی فعالیت های پژوهشی در زمینه آموزش از طریق گسترش فرهنگ پژوهش در آموزش، هدفمند کردن تحقیقات آموزشی، ارائه مشاوره های پژوهشی و بسترسازی تصمیم گیری های آموزشی با استفاده از نتایج طرح های کاربردی و نیز گسترش دسترسی به منابع آموزش پزشکی در دانشگاه مشغول به فعالیت می باشد. واحد پژوهش در آموزش در سال ۱۳۹۸ در دانشکده علوم پزشکی اسدآباد تاسیس گردیده است تا در راستای رسالت اصلی معاونت آموزشی دانشکده که ارتقاء کیفی سطح آموزش در دانشکده می باشد از طریق همکاری و حمایت در انجام پژوهش های آموزشی ضمن برطرف نمودن مشکلات و نیازهای آموزشی، گام مؤثری را در ارتقاء کیفیت آموزش در سطح ملی و بین المللی بردارد و زمینه تولید و انتقال دانش مربوطه به این حوزه را طی سال های آتی ارتقاء بخشد.

تعیین اولویت‌های پژوهش در آموزش:

برای تعیین اولویت‌های پژوهش در آموزش از روش دلفی در سه مرحله استفاده شد. مراحل به ترتیب عبارت بودند از:

مرحله اول: در ابتدا پرسشنامه‌ای تحت عنوان "تعیین اولویت‌های پژوهشی با محوریت پژوهش در آموزش دانشکده" به پست الکترونیکی اعضای هیئت علمی ارسال گردید و از آنان خواسته شد عناوین پژوهشی در رابطه با پژوهش در آموزش را به صورت کاربردی و عملیاتی در آن فرم اعلام نمایند. البته لازم به ذکر است که افراد بر اساس تخصص و حوزه کاری خود اولویت‌ها را مطرح نمودند. پس از بازگشت پرسشنامه‌ها، مرحله بعدی روش دلفی آغاز شد.

مرحله دوم: موارد مطرح شده با همدیگر ادغام شدند و عناوین مشابه به شکلی که کلیت و شمول بیشتری داشت در فهرست آورده شد. فهرست بندی موضوعات برحسب میزان تکرار آن‌ها در پرسشنامه‌ها انجام شد، بطوری که هر موضوعی بیشتر تکرار شده بود، در اولویت بالاتر فهرست آورده شد. در ضمن از عناوین و اولویت‌های پژوهش در آموزش در سایر دانشکده‌های هم‌رده که جزء موارد ذکر شده توسط اعضای محترم هیات علمی این دانشکده نبود نیز تعداد معدودی به این فهرست اضافه شد. فهرست نهایی به شکل یک جدول شش ستونی تهیه شد. ستون اول مربوط به عناوین پژوهشی حیطة‌های پژوهش در آموزش (حیطه‌ها شامل: برنامه ریزی آموزشی، اعضای

هیات علمی، دانشجویان و استعدادهای درخشان، ارزشیابی، مدیریت آموزشی و آموزش مداوم) و ستون های بعدی، برای امتیازدهی اولویت بندی از مقیاس پنج درجه ای لیکرت استفاده شد. (یک: کاملاً مخالفم/ دو : مخالفم سه: موافقم/ چهار: کاملاً موافقم/ صفر : نظری ندارم) مجدداً، این جدول امتیازدهی به پیوست عناوین حیطة های پژوهشی به پست الکترونیکی واحدهای مورد پژوهش ارسال گردید.

مرحله سوم: پاسخ افراد مجدداً تجزیه و تحلیل شد. در این مرحله میانگین اولویت ها به دست آمد، بدین گونه که باتوجه به امتیازی که افراد به هرکدام از عنوان ها داده بودند جمع نهایی نمرهها محاسبه شد. این فهرست نیز مجدداً در اختیار اعضای هیات علمی قرار گرفت تا در این میان عناوین با بالاترین اولویت را برای بار دوم براساس سیستم نمره دهی لیکرت مشخص کنند. داده های نهایی توسط هیئت علمی آمار دانشکده علوم پزشکی اسدآباد تجزیه و تحلیل شد و عناوینی که از نمره های بالاتری برخوردار بودند در اولویت قرار گرفتند.

اولویت‌های پژوهش در آموزش:

۱. بررسی شیوه‌های ارزیابی (آزمون‌های میان‌ترم، خودآزمون و تکلیف) به منظور افزایش کارایی فرآیند

یاد‌دهی - یادگیری و کاهش سهم آزمون پایان‌ترم در شرایط آموزش مجازی

۲. نیازسنجی و بررسی میزان رضایت دانشجویان از آموزش مجازی

۳. اتخاذ شیوه‌های نوین آموزشی در شرایط آموزش مجازی

۴. بررسی موانع، چالش‌ها و مدیریت آموزش مجازی

۵. آسیب‌شناسی فعالیت‌های آموزشی الکترونیک اساتید و دانشجویان در راستای آموزش پاسخگو

۶. آسیب‌شناسی آزمون‌های آنلاین غیرحضور از منظر اساتید و دانشجویان

۷. بررسی مشکلات ارزیابی و راهکارهای رفع آن در آموزش مجازی

۸. ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان

۹. نقش تسهیلات آموزشی و رفاهی دانشجویان در کیفیت آموزش

۱۰. سنجش انگیزه دانشجویان و اعضای هیات علمی

۱۱. شکاف بین آموزش‌های تئوری و عملی

۱۲. وضعیت رابطه استاد و دانشجو

۱۳. بکارگیری روش‌های نوین آموزشی

۱۴. نقش فرایند جذب و ارتقاء اعضای هیات علمی در کیفیت آموزش

۱۵. مقایسه اثربخشی روشهای مختلف تدریس

۱۶. نقش اساتید مشاور و مشاوره دانشجویی در پیشرفت تحصیلی

۱۷. ارتباط بین فعالیتهای آموزشی و پژوهشی

۱۸. وضعیت مهارتهای بالینی اساتید و دانشجویان

۱۹. ارزیابی درونی و اعتباربخشی آموزشی

۲۰. اثر برنامه عملیاتی و استراتژیک در آموزش

۲۱. چالشها، عملکرد، کارایی و اثر بخشی دفاتر توسعه و مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

۲۲. راهکارهای عملی جهت ارتقای آموزش مهارت های بالینی در دانشجویان رشته های مختلف

۲۳. نیازهای آموزشی اساتید و کارکنان حوزه آموزش

۲۴. ارزیابی صلاحیت بالینی دانشجویان سال آخر

۲۵. آگاهی اساتید و دانشجویان از مقررات آموزشی