

به نام خدا

فرم هاي مربوط به
آيين نامه
"فعاليتهاي نوآوري
(دانش پژوهي)
در آموزش علوم پزشكي"

پیوست شماره (1) راهنمای نحوه ارائه مستندات مربوط به فعالیت‌های دانش‌پژوهی آموزشی

فعالیت‌های دانش‌پژوهی آموزشی در صورتی می‌توانند مورد ارزش‌گذاری قرار گیرند که بر مبنای معیارهای مشخص و معینی قابل ارزیابی باشد. بر اساس متون و منابع ارزیابی و داوری فعالیت‌هایی از این دست با توجه به معیارهای کلاسیک (Classic) قابل انجام است. به این منظور ضروری است در ارائه مستندات و مدارک مربوط به فعالیت‌های دانش‌پژوهی به این موضوعات به صورت مشخص اشاره شود تا ارزیابی‌کنندگان بتوانند در مورد آن به داوری بپردازند. لذا مناسب است قبل از ارسال مستندات مربوط به فعالیت دانش‌پژوهی از این موارد در آنها لحاظ شده است اطمینان حاصل فرمایید. این معیارها شامل موارد زیر است:

- ✚ داشتن اهداف مشخص، عینی و واقع بینانه
- ✚ شواهد آماده‌سازی کافی و داشتن شناخت و درک کامل از فعالیت‌های موجود در زمینه موضوع مورد نظر
- ✚ استفاده موثر از روش مندی مناسب و متناسب با اهداف پروژه
- ✚ دسترسی به اهداف مورد نظر و ارائه نتایج مهم و قابل توجه در زمینه توسعه دانش آموزش علوم پزشکی
- ✚ امکان بسط و توسعه بیشتر نتایج توسط خود فرد یا سایرین
- ✚ استفاده از روش و الگوی مناسب، واضح و قابل درک برای ارائه و معرفی برنامه و نتایج اتخاذ شده به سایرین
- ✚ ارزیابی و نقد عملکرد فعالیت خود با دقت و تعمق و استفاده از نتایج این تعمق در کنار نتایج ارزیابی‌های دیگران برای بهبود توسعه کار خود
- ✚ بدیهی است توضیحاتی که در فرم "ارائه مستندات مربوط به فعالیت‌های دانش‌پژوهی آموزشی" توسط شما ارائه می‌شود باید به صورت مشخص و واضح به همه موارد فوق اشاره نماید.

پیوست شماره (2)

فرم ارائه مستندات مربوط به فعالیت‌های دانش‌پژوهی آموزشی

برای فعالیت خود یک عنوان (به زبان فارسی) انتخاب کنید به گونه‌ای که به طور مشخص نوع فعالیت مورد نظر را بیان کند.

| |
|--|
| |
|--|

نام همکاران و نوع و میزان مشارکت هر یک از ایشان را در فعالیت مورد نظر ذکر نمایید.

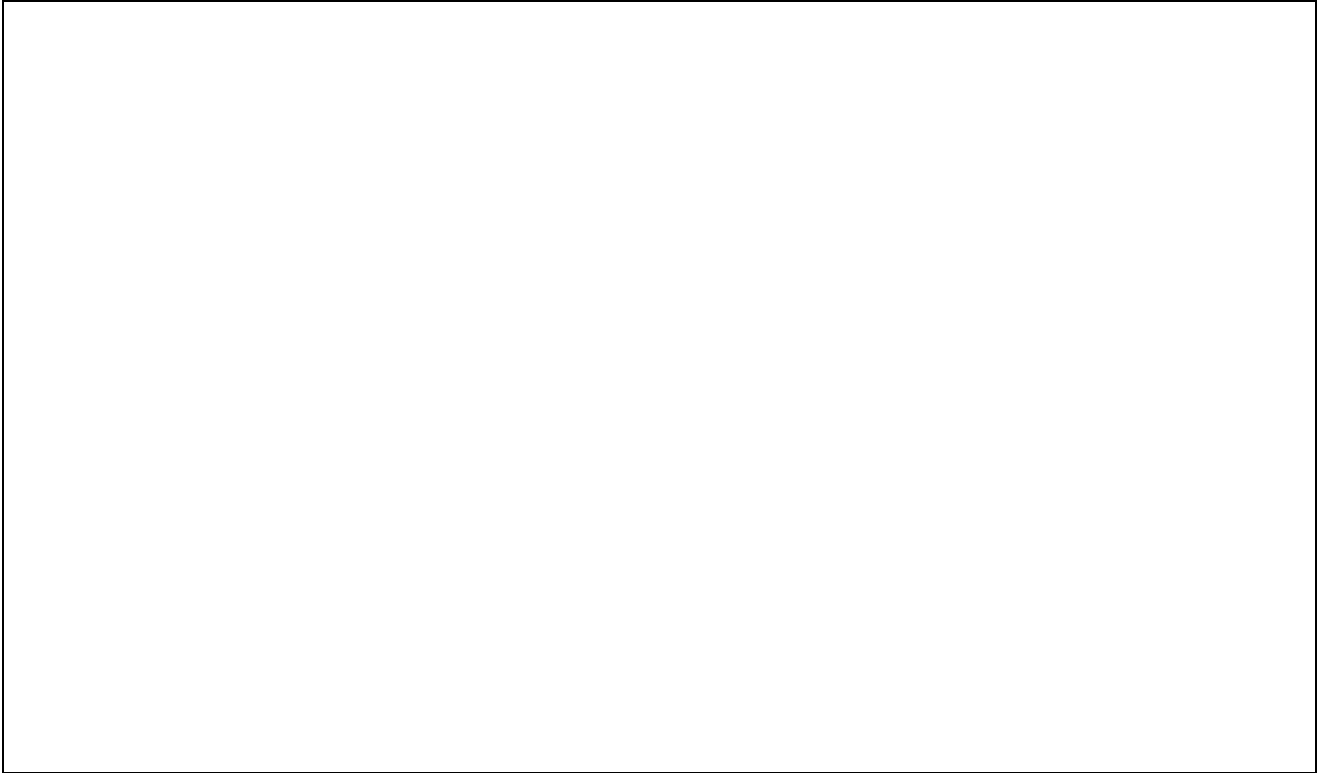
| نام و نام خانوادگی | سمت | رتبه دانشگاهی | نوع همکاری | میزان مشارکت | امضاء |
|--------------------|-----|---------------|------------|--------------|-------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

اهداف فعالیت خود را مشخص کنید.

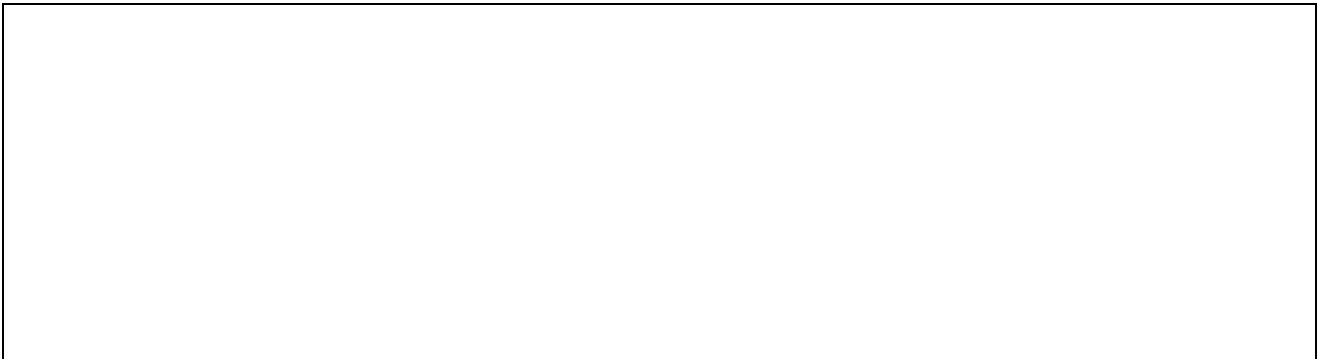
| |
|---|
| <p>هدف کلی:</p> <p>اهداف ویژه:</p> |
|---|

ضمن بیان مسأله، خلاصه‌ای از پیشینه اقداماتی که تاکنون در این زمینه صورت گرفته است بیان کنید.

| |
|--|
| |
|--|



رشته و سطح فراگیران را در برنامه آموزش مورد نظر مشخص
نمایید.



شرح مختصری از فعالیت صورت گرفته را ارائه نمایید:

نتایج حاصل از این فعالیت و این فعالیت ارائه شده چگونه موفق شده است به اهداف خود دست یابد؟

این رویکرد یا فعالیت جدید چه مدت و در چه تاریخ‌هایی مورد استفاده قرار گرفته است؟

- باتوجه به ارزیابی شما از اقداماتی که تاکنون در این زمینه صورت گرفته است، این فعالیت در چه سطحی از نوآوری قرار دارد؟
- در سطح گروه آموزشی برای اولین بار صورت گرفته است.
 - در سطح دانشکده برای اولین بار صورت گرفته است.
 - در سطح دانشگاه برای اولین بار صورت گرفته است.
 - در سطح کشور برای اولین بار صورت گرفته است.
 - در دنیا برای اولین بار صورت گرفته است.

چنانچه افرادی وجود دارند که نمی‌خواهید فعالیت ارائه شده شما را مورد داوری قرار دهند، نام حداکثر دو نفر را ذکر کنید:

1-

2-

کلیه مدارک مربوط به بند 6-1 آیین‌نامه ارتقاء (دانش پژوهی آموزشی) سرکار خانم/جناب آقای دکتر تأیید می‌باشد.

محل امضاء
مدیر گروه

محل امضاء
معاون آموزشی دانشکده

محل امضاء
ریاست دانشکده

پیوست شماره (2) فرم داور فعالیت‌های نوآورانه آموزش علوم پزشکی

عنوان فعالیت:

1) مستندات ارائه شده به طور خاص در راستای کدام یک از فعالیت‌های آموزشی می‌باشد؟

- تدریس¹ (Teaching)
- برنامه‌ریزی آموزشی² (Curriculum Planning)
- راهنمایی و مشاوره³ (Advising and/or Mentoring)
- مدیریت و رهبری آموزشی⁴ (Educational Leadership and Administration)
- ارزیابی فراگیران⁵ (Learner Assessment)

¹ هرگونه فعالیت که منجر به یادگیری می‌شود و شامل تدریس مستقیم و ایجاد مواد آموزشی مرتبط می‌شود. مثال‌های آموزش مستقیم عبارتند از ارائه سخنرانی، برگزاری کارگاه، تسهیل یادگیری در گروه‌های کوچک، ال‌گوبودن در هر محیط آموزشی (از قبیل اتندینگ بخش‌های آموزشی)، پرسپتوری، آموزش مهارت‌های پروسه‌ی‌جرال با نشان دادن چگونگی انجام آن، تسهیل دوره‌های آموزش از راه دور و بازخورد سازنده. مواد آموزشی وقتی در این دسته قرار می‌گیرند که مشخصاً برای ارتقاء آموزش ارائه شده توسط خود عضو هیأت علمی ایجاد شده باشند (به عنوان مثال ایجاد مادی آموزشی، Handout، و مواد آموزشی تعاملی).

² کوریکولوم عبارتست از یک مجموعه طولی از فعالیت آموزشی (که بیش از یک جلسه آموزشی و یا ارائه مطلب است) طراحی شده که شامل ارزشیابی آن نیز می‌باشد. این برنامه‌ریزی ممکن است در هر سطحی اعم از دانشجویان، تحصیلات تکمیلی، یا آموزش مداوم صورت گیرد و در انواع مختلفی از آموزش صورت گیرد (دوره، کارآموزی، چرخش بالینی، دوره‌های طولی، برنامه‌های توانمندسازی اعضای هیأت علمی، برنامه‌های آموزشی در سطح جامعه) و به صورت حضوری یا الکترونیکی ارائه شود.

³ اعضای هیأت علمی مکرراً در پیشرفت و توسعه حرفه‌ای فراگیران و همکاران مشارکت می‌کنند. این فعالیت‌ها می‌توانند تأثیر عمیقی بر شغل و در نهایت حرفه فرد مورد مشاوره داشته باشد. راهنمایی و مشاوره یک نوع رابطه توسعه‌ای است و شامل طیف وسیعی از فعالیت‌ها می‌شود که در آن عضو هیأت علمی به فراگیران یا همکاران کمک می‌کند به اهداف خود دست یابند. به طور خاص، مشاوره در برگیرنده یک رابطه مداوم و متعهدانه است که در آن هر دو گروه سود می‌برند. راهنمایی یک رابطه محدودتر است که اغلب در طی یک دوره محدود رخ می‌دهد و در آن راهنما به عنوان راهنمایی‌کننده عمل می‌کند.

⁴ مدیران و رهبران برجسته آموزش با استفاده از دیگران نتایج مهمی را بدست و با استفاده و از جستجوی تلاشگران خود برای بهتر شدن سازمان‌ها را تغییر می‌دهند. برای این که مدیران نشان دهند فعالیت آنها ارزش در نظر گرفتن در ارتقاء دارد شامل موارد زیر است: تلاش فعالانه و بی‌وقفه برای دستیابی به برتری، ارزیابی مستمر فعالیت‌های صورت گرفته، انتشار نتایج، به حداکثر رساندن منابع

⁵ ارزیابی فراگیران: ارزیابی فراگیران شامل تمام فعالیت‌های صورت گرفته برای سنجش دانش، مهارت نگرش فراگیران می‌گردد و باید حداقل یکی از 4 فعالیت یادگیری را شامل شود: ایجاد و شناسایی و ایجاد ابزارها و فرآیندهای ارزیابی، استقرار یک سیستم ارزیابی از طریق گردآوری اطلاعات با استفاده از ابزارها و روش‌ها، تحلیل نتایج با استفاده از مقایسه نتایج با استانداردهای عملکردی یا کلید آزمون، تفسیر و ارائه نتایج به فراگیران، هیأت علمی، و مسئولین برنامه

توضیحات:

2) هدف اصلی از انجام فعالیت صورت گرفته چه بوده است؟

توضیحات:

3) فعالیت صورت گرفته را به طور مختصر تشریح کنید:

توضیحات:

4) معیارهای ارزیابی فعالیت‌های دانش پژوهی

اهداف مشخص:

آیا هدف اصلی از این فعالیت به وضوح بیان شده است و اهداف عینی واقع بینانه و مشخصی تعیین شده‌اند؟

بلی تا حدودی خیر

آماده‌سازی کافی:

آیا ارائه دهندگان فعالیت شناخت و درک کاملی از فعالیت‌های موجود در زمینه موضوع مورد نظر داشته‌اند؟

بلی تا حدودی خیر

استفاده از روش‌مندی مناسب:

آیا روش اتخاذ شده با اهداف پروژه مطابقت دارد و مواد و روش‌ها به طور مؤثری مورد استفاده قرار گرفته است؟

بلی تا حدودی خیر

ارائه نتایج مهم و قابل توجه:

آیا اهداف مورد نظر به دست آمده‌اند؟

بلی تا حدودی خیر

آیا نتایج به دست آمده برای سایرین (همکاران و فراگیران) به طور چشمگیری کمک‌کننده است و به توسعه دانش آموزش علوم پزشکی کمک کرده است؟

بلی تا حدودی خیر

آیا نتیجه کار قابل بسط و توسعه بیشتر (توسط خود فرد یا سایرین) می‌باشد؟

بلی تا حدودی خیر

ارائه و معرفی مناسب برنامه:

آیا روش و الگوی مناسبی برای ارائه نتایج اتخاذ شده است و نتایج ارائه شده به مخاطبین مورد نظر واضح و به روشنی قابل درک است؟

بلی تا حدودی خیر

برخورد نقادانه:

آیا انجام‌دهندگان فعالیت خود با دقت و تعمق عملکرد خود را مورد ارزیابی و نقد قرار داده‌اند و از نتایج این تعمق در کنار نتایج ارزیابی‌های دیگران برای بهبود توسعه کار خود استفاده کرده‌اند؟

بلی تا حدودی خیر

5) در مجموع آیا فعالیت ارائه شده يك فعالیت دانش پژوهی محسوب می‌گردد؟
 بلي تاحدودي خیر

لطفاً در صورت لزوم توضیحات ضروری و دلایل خود را برای موارد فوق ذکر نمایید:

6) در صورت مثبت بودن پاسخ سؤال 5، این فعالیت در چه سطحی از نوآوری برخوردار است؟

- در سطح گروه آموزشی
- در سطح دانشکده
- در سطح دانشگاه
- در سطح کشور
- در سطح دنیا