



**دانشکده علوم پزشکی اصفهان**  
**معاونت آموزش تحقیقات، فرهنگی و دانشجویی**

**دانشجوی گرامی**

پرسشنامه حاضر در راستای ارزیابی فرآیند های آموزشی موجود در گروه پرستاری و فوریت های پیش بیمارستانی و به منظور بهبود و ارتقاء کیفیت آن تهیه و تنظیم شده است در همین راستا استفاده از نظرات دانشجویان در خصوص عوامل موثر در بهبود کیفیت گروه نیز حائز اهمیت می باشد لذا خواهشمند است پرسشنامه مربوطه را تکمیل فرمائید. پیشاپیش از همکاری شما تشکر می نماید.

سال تحصیلی	نیمسال	گروه	مقطع	دانشجوی سال
...../...../.....	اول <input type="checkbox"/> دوم <input type="checkbox"/>	پرستاری <input type="checkbox"/> فوریت های پیش بیمارستانی <input type="checkbox"/>	کاردانی <input type="checkbox"/> کارشناسی <input type="checkbox"/>	اول <input type="checkbox"/> دوم <input type="checkbox"/> سوم <input type="checkbox"/> چهارم <input type="checkbox"/>

سئوال			
۱ کم	۲ متوسط	۳ زیاد	
			اهداف و رسالت های گروه
			تا چه اندازه از اهداف و رسالت های گروه مطلع هستید؟
			تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان در این رشته تناسب دارد؟
			تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای جامعه در این رشته تناسب دارد؟
			روش تدریس اساتید
			تا چه اندازه روش تدریس اعضا هیات علمی با محتوی درس ها را مناسب می دانید؟
			تا چه اندازه روشهای تدریس اساتید گروه انگیزه یادگیری را در دانشجو تقویت می کند؟
			تا چه اندازه اعضای هیات علمی در ارائه مطالب و اهداف عملکردی (رفتاری) توجه دارند؟
			تا چه اندازه اعضای هیات علمی در ارائه مطالب اطلاعات قبلی دانشجویان را مدنظر قرار می دهند؟
			تا چه اندازه فعالیت های دانشجویان در ارائه درس در نظر گرفته می شود؟
			تا چه اندازه اعضای هیات علمی در ارائه درس از مواد و ابزار آموزشی مناسب استفاده می کنند؟
			عملکرد و رفتار اعضای گروه
			رضایت شما از عملکرد مدیر گروه فعلی در چه سطحی است؟
			تا چه اندازه از رفتار مدیر گروه فعلی رضایت دارید؟
			تا چه اندازه از عملکرد اعضای هیئت علمی گروه رضایت دارید؟
			تا چه اندازه از رفتار فعلی اعضای هیئت علمی گروه رضایت دارید؟

			آیا فضای آموزشی مناسب با نیاز دوره ها ورشته های گروه تقسیم شده است؟	رضایت از فضا های آموزشی بالینی
			آیا از فضای آموزشی و اداری گروه استفاده بهینه می شود؟	
			تا چه اندازه از وسایل و تجهیزات موجود در واحد مهارت های بالینی (پراتیک) رضایت دارید؟	
			تا چه اندازه از مکان های آموزش بالینی خود (بیمارستان ها-درمانگاه ها-مراکز بهداشتی) رضایت دارید؟	
			تا چه اندازه از مربیان بالینی خود در محیط های بیمارستانی و درمانگاهی رضایت دارید؟	
			آنچه را که بصورت نظری یاد می گیرم در قالب واحدهای عملی به مرحله اجرا در می آورم.	
			تناسبی بین واحدهای نظری و عملی وجود ندارد	
			واحدهای عملی و کارگاهی اهمیت چندانی ندارند.	
			-تا چه اندازه زمان لازم در برنامه درسی به منظور بازدید از فعالیت های مرتبط پیش بینی شده است	فعالیت های علمی فوق برنامه
			تا چه اندازه از کارشناسان و صاحب نظران مرتبط جهت سخنرانی دعوت به عمل می آید؟	
			تا چه اندازه سمینارها و کنفرانس های علمی توسط گروه بر گزار می شود؟	
			آیا ارزشیابی تشخیصی در ابتدای تشکیل کلاس انجام می شود؟	ارزشیابی دانشجویان
			آیا آزمون میان ترم از پیشرفت تحصیلی دانشجویان با میزان کسب دانش و معلومات استفاده می شود؟	
			آیا از ارزشیابی پایانی جهت آشنایی دانشجویان با میزان کسب دانش و معلومات استفاده می شود؟	
			آیا به غیر از آزمون از تکلیف گزارش در ارزشیابی علمی دانشجویان استفاده می شود؟	
			آیا از روش های ارزشیابی در دوره های عملی خود راضی هستید؟	
			نظر کلی خود در مورد عملکرد کلی گروه	نظر کلی
			نمره کل	

با تشکر