



بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

کمیته برنامه ریزی درسی

فرم طرح درس

عنوان کامل درس: روانشناسی فردی اجتماعی برای پرستاران	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
سال تحصیلی: 1401-1402 نیمسال: دوم	پیش نیاز: ندارد
تعداد واحد: 2	تعداد فراگیران: 33
زمان برگزاری کلاس(روز- ساعت): دو شنبه ها 14 تا 16	نوع درس: تئوری ■ عملی □ کارآموزی □
تاریخ شروع کلاس: 1401/12/1	تاریخ خاتمه کلاس: 1402/4/19
نام و نام خانوادگی مدرس: معصومه رستمی-کارشناس ارشد روانپرستاری	پست الکترونیک مدرس: rostamimasomeh@ymail.com
گروه مدرسین: -	مدرس مسئول درس: معصومه رستمی

شرح درس:

در این درس تعریف و انواع روانشناسی، هوش، تفاوت های فردی، یادگیری، حافظه، تفکر، شخصیت، انگیزش و هیجان، تعارض و ناکامی و ناسازگاری، احساس و ادراک، فرهنگ(فرهنگ و شخصیت)، رفتار، کیفیت رفتار، ارتباطات اجتماعی، گروه های اجتماعی مورد بحث قرار می گیرد.

منابع:

1- اتکینسون و هیلگارد-زمینه روانشناسی هیلگارد 1 و 2. ترجمه گنجی، مهدی- تهران، ارسباران-آخرین چاپ

2- گنجی، حمزه- روانشناسی عمومی. تهران رشد آخرین چاپ

3- حجتی، حمید-روانشناسی فردی اجتماعی برای دانشجویان علوم پزشکی-تهران،جامعه نگر، آخرین چاپ

4-کوشان، محسن- روانشناسی عمومی و اجتماعی برای پرستار، تهران.اندیشه رفیع.آخرین چاپ

5-حیدری، جبار-جنتی، یدالله.روانشناسی اجتماعی برای پرستاران.تهران.سالمی.آخرین چاپ

6-دواچی،افدس و دیگران-روانشناسی اجتماعی برای پرستاران.تهران نشر آب- آخرین چاپ

7- Myers ,D, Social Psychology .(last ed).New York :Mc Crawhill

8-Robert,L,S,&Homer,J,J,Experimental Psychology.(last ed)

9-Smit, E. & Mackie, D, Social Psychology,(Last ed) Philidelphia press.

ارزشیابی

ارزشیابی: تکوینی ■ پایانی ■

نمره کل: 20 نمره

حضور فعال در کلاس و پاسخ به تکالیف: 1 نمره	آزمون میان‌ترم: 4 نمره	آزمون پایان‌ترم: 15 نمره
نوع آزمون میان‌ترم: شفاهی □ تشریحی □	چند گزینه ای ■ صحیح و غلط ■	چند گزینه ای ■ صحیح و غلط ■
نوع آزمون پایان‌ترم: شفاهی □ تشریحی □	چند گزینه ای ■ صحیح و غلط ■	چند گزینه ای ■ صحیح و غلط ■

گزیده‌ای از مقررات آموزشی در کلاس درس

- دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.
- خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس الزامی است.
- فعالیت‌های دانشجو در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری می‌باشد.
- در صورتی که غیبت دانشجو در کلاس بیش از 4/17 ساعات جلسات شود، درس مربوطه حذف خواهد شد.
- به استناد آیین نامه مصوب جلسه 258 شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه‌ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

هدف کلی درس

هدف کلی: آشنایی دانشجو با مفاهیم اصلی روانشناسی با تاکید بر رفتارهای فردی و گروهی و ارتباطات اجتماعی

اهداف ویژه: پس از پایان دوره از دانشجو انتظار می‌رود که:

- روانشناسی و تاریخچه فلسفی و علمی آن را توضیح دهد.
- آناتومی و فیزیولوژی اعصاب را در ارتباط با بروز رفتار بیان کند.
- انواع تفاوت‌های ادمی و منشا تفاوت‌های فردی را توضیح دهد.
- احساس و ادراک و مراحل مختلف ادراک را توضیح دهد.
- انواع حافظه را شرح دهد.
- یادگیری را تعریف و انواع آن را نام ببرد.
- مفهوم بهره هوشی را توضیح و از مزمون‌های هوشی را مختصراً شرح دهد.
- شخصیت را توضیح داده و نظریه‌های مهم شخصیت را نام ببرد.
- انواع واکنش افراد در مقابل ناکامی و تعارض را توضیح دهد.
- نظریه‌های انگیزشی را توضیح دهد.
- هیجان را تعریف کرده و اجزای آن را توضیح دهد.
- نگرش را تعریف کرده و ابعاد آن را شرح دهد.
- عناصر اساسی فرهنگ را توضیح دهد.
- ناهنجاری‌های اجتماعی را تعریف و انواع آن را شرح دهد.

جلسه اول 1401/12/1

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی، معرفی و شرح درس، تاریخچه، تعریف و انواع روانشناسی	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-روانشناسی را تعریف کنند. 2-تاریخچه فلسفی و علمی روانشناسی را شرح دهند. 3-شخصیت های اثر گذار در رشد روانشناسی را نام ببرند 4-اهداف و کاربردهای روان شناسی را توضیح دهند 5-گرایشها و تخصصهای مهم روانشناسی را نام ببرند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه دوم 1401/12/8

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
مکتب های روانشناسی	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-اهمیت آشنایی با نظریات روانشناسی را توضیح دهد. 2-نظریه های روان کاوی، گشتالت، انسانگرایی، زیست گرایی، رفتارگرایی و شناخت گرایی را مورد نقد و بررسی قرار دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه سوم 1401/12/15

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
اساس زیست-شناختی رفتار	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-بخش های مختلف مغز و عملکرد هر یک و نقش آنها در تنظیم هیجانات و ادراک روانی توضیح دهند. 2-سیستم اعصاب خودمختار و عملکرد آن در ایجاد رفتار روانی را توضیح دهند. 3-نقش غدد درونریز را در رفتار توضیح دهند. 4-نقش ارث را در رفتار توضیح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه چهارم 1401/12/22

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
تفاوت های رفتاری	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-تفاوت های فردی را توضیح دهند. 2-منشاء تفاوت های فردی را توضیح دهند. 3-تفاوت های زن و مرد را از منظر روانشناسی با هم مقایسه کند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه پنجم 1402/1/14

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی

احساس و ادراک	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-احساس را تعریف کنند. 2-ادراک را تعریف کنند. 3-حواس پنجگانه را توضیح دهند. 4-فرایند ادراک را توضیح دهند. 5-ثبات های ادراکی، ادراک شکل و ادراک عمق را توضیح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک
---------------	--	--------	----------------------	--

جلسه ششم 1402/1/21

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
هوش و ابعاد آن	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-هوش را تعریف کنند. 2-انواع هوش را نام ببرند. 3-بهره هوشی را تعریف کنند. 4-انسان ها را از نظر بهره هوشی طبقه بندی کنند. 5-آزمون های هوشی را نام ببرند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه هفتم 1402/1/28

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
شخصیت و ابعاد آن	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-شخصیت را تعریف کنند. 2-نظریات روان کاوی، صفت، انسان گرایی را در مورد شخصیت مورد نقد و بررسی قرار دهند. 3-تأثیر متقابل وراثت و محیط در شکل گیری شخصیت را توضیح دهند. 4-مراحل رشد روانی-اجتماعی شخصت را از نظر اریکسون توضیح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه هشتم 1402/2/10

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
ادامه مبحث شخصیت	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-مراحل رشد شناختی شخصت را از نظر پیاژه توضیح دهند. 2-روش های ارزیابی شخصیت را توضیح دهند. 3-انواع آزمون های بررسی شخصیت را با هم مقایسه کند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه نهم 1402/2/17

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
حافظه و یادگیری	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-انواع حافظه حسی، کوتاه مدت و دراز مدت را توضیح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

			2-مراحل حافظه رمز گذاری،ذخیره سازی و بازیابی را توضیح دهند.
			3-فراموشی و دلایل آن را توضیح دهند.
			4-روش های بهبود بخشیدن حافظه را توضیح دهند
			5- یادگیری را تعریف کنند.

جلسه دهم 1402/2/24

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
نظریه های یادگیری -تفکر	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-نظریات یادگیری شرطی کنش گر، شرطی پاسخ گرا، بینش گرا، نهفته و اجتماعی را توضیح دهند. 2-تفکر تعریف کنند 3-مفاهیم را تعریف کنند و انواع آن را توضیح دهند 4-انواع استدلال قیاسی، استقرایی و تمثیلی را توضیح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه یازدهم 1402/3/1

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
انگیزش و هیجان	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-انگیزش را تعریف کنند. 2-نظریه های مربوط به انگیزش را توضیح دهند. 3-هیجان را تعریف کنند. 4-اجزای هیجان را توضیح دهند. 5-نظریه های مربوط به هیجان را توضیح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه دوازدهم 1402/3/8

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
تعارض و ناکامی و روش های مدیریت آن	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-ناکامی را توضیح دهند. 2-علل ناکامی را شرح دهند. 3-تعارض را تعریف کنند. 4-انواع تعارض را شرح دهند. 5-واکنش های افراد در مقابل ناکامی و تعارض را شرح دهند. 6-راهبردهای سازگاری را با هم مقایسه کند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه سیزدهم 1402/3/22

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
مکانیسم های دفاعی	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-مکانیسم های دفاعی را تعریف کنند. 2-علل استفاده از مکانیسم های دفاعی را توضیح دهد. 3-انواع مکانیسم های دفاعی را بیان کند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

4-انواع مکانیسم های دفاعی را با هم مقایسه کند.			
جلسه چهاردهم 1402/3/29			
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس
نگرش و فرهنگ و ابعاد آن	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-نگرش را تعریف کنند. 2-چگونگی تأثیر نگرش بر رفتار را توضیح دهند. 3-نظریه های تغییر نگرش را توضیح دهند. 4-فرهنگ را تعریف کنند. 5-ویژگی های فرهنگ را ذکر نمایند. 6-کارکردهای فرهنگ را شرح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی
وسایل آموزشی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک		
جلسه پانزدهم 1402/4/5			
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس
هنجار ها و ناهنجاری های اجتماعی	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: 1-هنجارها و ناهنجاری اجتماعی را تعریف نمایند و ملاک های آن را ذکر نمایند.. 2-انواع هنجارها را توضیح دهند. 3-انواع انحرافات اجتماعی را توضیح دهند. 4-علل انحرافات اجتماعی را توضیح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی
وسایل آموزشی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک		
جلسه شانزدهم 1402/4/12			
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس
پرسش و پاسخ و رفع اشکال	این جلسه به جمع بندی و پرسش و پاسخ کلاسی و رفع اشکال و ارائه تکالیف کلاسی پرداخته می شود.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی
وسایل آموزشی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک		
جلسه هفدهم 1402/4/19			
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس
آزمون پایان ترم	زمان آزمون طبق برنامه زمانبندی شده آموزش دانشکده می باشد.	شناختی	-
وسایل آموزشی	-		

نام و امضای استاد	مدیر گروه	معاون آموزشی دانشکده	کمیته برنامه ریزی درسی EDC
خانم معصومه رستمی	آقای ساسان ناوخاصی	آقای دکتر مجید براتی	دکتر زینب مکوندی