



دانشکده علوم پزشکی
وخدمات بهداشتی درمانی اسدآباد

لاگ بوک کارآموزی در عرصه ۱ کارشناسی بهداشت عمومی ترم ۲

تدوین:

سرکار خانم دکتر زینب مکوندی (مدیر گروه بهداشت عمومی)

سرکار خانم دکتر الهه عزتی

سرکار خانم دکتر فاطمه دارابی

سرکار خانم عاطفه زاهدی

مقدمه

دوره کارآموزی در عرصه بهداشت عمومی با هدف ارتقاء سطح علمی- کاربردی دانشجویان در نظر گرفته شده است. این عرصه فرصتی فراهم می آورد که دانشجویان ضمن ارتقاء سطح دانش و عملکرد، با جایگاه و نقش خود در مجموعه شبکه بهداشت و درمان آشنا شده و بتوانند وظایف آینده خود را که در قالب خدمات کار در عرصه بهداشتی ارائه می گردد، به طور عملی تجربه کنند. برگزاری مطلوب دوره های کارآموزی علاوه بر آشنایی کارآموز با شرایط، مشکلات و نیازهای محیط کار می تواند در معرفی قابلیت های علمی، درجه اعتبار و توانمندیهای دانشجویان دانشگاه نقش تعیین کننده ای داشته باشد. این لاگ بوک به منظور سازماندهی امر کارآموزی تدوین گشته است. امید است مطالب این لاگ بوک را بدقت مطالعه و نکات آنرا مورد نظر قرار دهید ضمن آرزوی موفقیت در طی دوره کارآموزی امید است بتوانید در جهت حفظ و ارتقاء سلامت جامعه و خانواده و ارتقاء توانمندی علمی- عملی خود کوشا باشید.

مراحل کارآموزی

دوره کارآموزی در عرصه ۱ کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی به تعداد ۱ واحد در ترم دوم تحصیلی دانشجو و پس از گذراندن واحدهای تخصصی ارائه می گردد.

کارآموزی شامل:

- ۱- توجیه اولیه دانشجو در رابطه با مقررات اداری، ملاحظات اخلاقی و برنامه کارآموزی در ابتدای دوره صورت می گیرد.
- ۲- برگزاری کارگاه آموزشی مهارتهای عملکردی در شیفت صبح در دانشکده، که با هدف یادآوری و آماده سازی دانشجو جهت حضور در مراحل بعدی برگزار می گردد. در این کارگاه از توانمندی کادر اجرایی مجرب مراکز بهداشت و مربیان دانشکده تواماً استفاده می شود.
- ۳- کارآموزی در عرصه دانشجویان در مرکز بهداشتی درمانی ثابت هفته ای ۶ روز برگزار می شود.
- ۴- ارائه گزارش کار در پایان کارآموزی برای همه گروهها با حضور اعضا گروه الزامی است.
- ۵- برگزاری آزمون نهایی عملی و نظری مطالب آموزشی ارائه شده در دوره کارآموزی برگزار میگردد.

عنوان : کارآموزی در عرصه ۱

کد درس : کارآموزی در عرصه ۱ ۱۷۶۵۴۹۰۱

نام درس	تعداد واحد	تعداد روز	ساعت کارآموزی در هر روز	توضیحات
کارآموزی در عرصه ۱	۱	۹	۶ ساعت	هرواحد معادل ۹ روز و ۵۱ ساعت است

قوانین و مقررات آموزشی

۱. رعایت کامل نظم و انضباط الزامی است.
۲. رعایت آراستگی و سادگی ظاهر، حجاب اسلامی و وضعیت ظاهری مناسب (لباس و کفش، آرایش صورت، مو ناخن) مطابق مقررات دانشکده الزامی است.
۳. احترام نزاکت و خوش برخوردی در ارتباط با پرسپتور، کارمندان و مراجعه کننده گان الزامی است.
۴. رعایت قوانین و مقررات آموزشی دانشکده الزامی است.
۵. حضور فعال و انجام صحیح و به موقع امور محوله الزامی است.
۶. ابراز علاقه مندی، انتقادپذیر بودن و داشتن انعطاف در دوره کارآموزی حائز اهمیت می باشد.
۷. توجه به ساعات شروع و اتمام کارآموزی با توجه به ساعات اعلام شده در برنامه می باشد.
۸. خروج از کارآموزی و غیبت در آن با هماهنگی پرسپتور مربوطه صورت گیرد.
۹. کارآموزی کل روزهای هفته از ساعت ۷:۴۵ تا ۱۳:۳۰ می باشد.
۱۰. شرکت کلیه دانشجویان در کارگاههای آموزشی کارآموزی در عرصه الزامی است.
۱۱. استفاده از تلفن همراه در ساعات کارآموزی اکیداً ممنوع می باشد.
۱۲. هرگونه جابجایی در افراد، مکان و زمان کارآموزی بدون هماهنگی با مدیر گروه غیرمجاز می باشد.
۱۳. پوشیدن روپوش و به همراه داشتن اتیکت در زمان کارآموزی الزامی است.

قوانین مربوط به غیبت

۱. در صورتی که 50 درصد غیبت ها در هر ترم تحصیلی مربوط به یک درس باشد باید کل آن درس با تأیید پرسپتور مجدداً توسط دانشجو گذارنده شود.
۲. در صورتی که غیبت دانشجو بیش از یک دهم در کل دوره کارآموزی باشد، حتی در صورت موجه بودن، دوره کارآموزی مربوطه حذف می شود.
۳. در صورتی که غیبت دانشجو بیش از یک دهم باشد در صورتی که در هر یک از روزهای کارآموزی در هر یک از واحدهای

تکالیف دانشجویان

۱. گزارش به صورت روزانه و توسط خود دانشجو تکمیل شود و به تایید پرسپتور برسد.
۲. همه دانشجویان موظف به ارائه کنفرانس روزانه از مطالب تعیین شده توسط پرسپتور می باشند.
۳. پرسش و پاسخ به صورت روزانه از مباحث تدریس شده توسط پرسپتور و اعضای گروه بهداشت عمومی انجام می شود.

سر فصل کار آموزی در عرصه ی (۱) دانشجویان ترم ۲ رشته ی بهداشت عمومی

1) اصول تغذیه به تعداد ۰/۲۵ واحد

- 1) دانشجو باید قادر به بیان اهمیت تغذیه در پیشگیری از بیماریها باشد.
- 2) دانشجو باید قادر به بیان جایگاه تغذیه در خدمات اولیه ی بهداشتی باشد.
- 3) دانشجو باید قادر به بیان علائم بالینی سوء تغذیه باشد.
- 4) دانشجو باید قادر به بیان دلایل ایجاد سوء تغذیه در گروههای مختلف سنی (کودکان، مادران باردار، جوانان و...) باشد.
- 5) دانشجو باید قادر به بیان نقش تغذیه در گروههای آسیب پذیر (مادران باردار، کودکان، سالمندان و...) باشد و با نحوه ی آموزش تغذیه به آنها آشنا باشد.

۶) دانشجو باید با نحوه ی بررسی شاخصهای ارزیابی وضعیت تغذیه در ایران آشنا باشد.

۲) بهداشت محیط (۱) به تعداد ۰/۲۵ واحد:

- ۱) دانشجو باید قادر باشد کلر آزاد باقیمانده و PH سیستم تأمین آب را زیر نظر پرسپتور اندازه گیری کند.
- ۲) دانشجو باید زیر نظر پرسپتور روند نمونه گیری باکتریولوژیکی آب آشامیدنی را انجام دهد.
- ۳) دانشجو باید با مراحل تهیه ی کلر مادر آشنا باشد.
- ۴) دانشجو باید با نحوه ی بهداشت استخرها آشنا باشد.
- ۵) دانشجو باید قادر به ارزیابی کلر سنجی در شرایط عادی و شرایط بحرانی باشد.
- ۶) دانشجو باید با بیماریهای منتقله از طریق آبهای آشامیدنی آشنا شود.
- ۷) دانشجو باید با استانداردهای آب آشامیدنی آشنا شود.

۳) اصول و کلیات خدمات بهداشتی به تعداد واحد ۰/۵ واحد:

- ۱) دانشجو باید با تعاریف و تاریخچه ی بهداشت عمومی و سطوح مختلف پیشگیری (اولیه، ثانویه و ثالثیه) آشنا شود.
- ۲) دانشجو باید با سطوح مختلف ارائه خدمات بهداشتی (خانه ی بهداشت، مرکز جامع سلامت روستایی و...) آشنا شود.
- ۳) دانشجو باید با نحوه ی ثبت اطلاعات در سامانه سیب و زیج حیاتی آشنا شود.
- ۴) دانشجو باید با وظایف واحد سلامت روان آشنا شود.
- ۵) دانشجو باید با بهداشت دوران بلوغ و مشاوره ازدواج آشنا شود.
- ۶) دانشجو باید با اولویت های بهداشتی منطقه (دسترسی به داروهای ضروری، واکسیناسیون، کنترل بیماریهای عفونی و...) آشنا شود.
- ۷) دانشجو باید با آموزش بهداشت و ارتباطات در برنامه های مختلف بهداشتی درمانی آشنا شود.
- ۸) دانشجو باید با نحوه چیدمان خانه بهداشت آشنا شود.
- ۹) دانشجو باید معاینات بالینی دانش آموز را زیر نظر پرسپتور انجام دهد.

ارزشیابی علمی و عملی دانشجویان

ارزشیابی بهداشت محیط ۱			
ضعیف	متوسط	خوب	عالی
			۱- ارزیابی نحوه کلر سنجی
			الف) آیا دانشجو می داند نوع کیت مصرفی برای کلر سنجی چیست؟
			ب) آیا دانشجو می داند نام معرف مورد استفاده برای کلر سنجی چیست؟
			ج) آیا دانشجو می داند چه تعداد کلر سنجی در طول روز انجام میشود؟
			د) آیا دانشجو می داند در چه محلی کلر سنجی انجام می شود؟
			ه) آیا دانشجو قادر است، میزان کلر باقیمانده را زیر نظر پرسپتور محاسبه کند؟
			۲- ارزیابی نحوه نمونه برداری از آب آشامیدنی:
			الف) دانشجو باید نوع نمونه برداری را مشخص کند (میکروبی یا شیمیایی).
			ب) آیا دانشجو قادر است وسایل مورد نیاز برای نمونه برداری را نام ببرد؟
			ج) آیا دانشجو قادر است محل و منبع نمونه برداری را مشخص کند؟
			د) دانشجو باید ساعت و تاریخ نمونه برداری را ثبت کند.
			ه) آیا دانشجو قادر است معیار مورد ارزیابی را مشخص کند؟
			و) آیا دانشجو می داند استاندارد توصیه شده چقدر است؟
			۳- آیا دانشجو قادر به بیان مراحل تهیه ی کلر مادر می باشد؟
			۴- آیا دانشجو قادر به بیان نحوه ی بهداشت استخرها می باشد؟
			۵- آیا دانشجو قادر به ارزیابی کلر سنجی در شرایط عادی و شرایط بحرانی می باشد؟
			۶- آیا دانشجو قادر است بیماریهای منتقله از طریق آبهای آشامیدنی را نام برده و مختصر شرح دهد؟
			۷- آیا دانشجو قادر است استانداردهای آب آشامیدنی را بیان کند؟

ارزیابی اصول و کلیات خدمات بهداشتی			
ضعیف	متوسط	خوب	عالی

				۱- آیا دانشجو قادر است در بازدید از شبکه های بهداشتی درمانی، تشکیلات و سطوح مراقبت را از نظر تعداد نیروی انسانی و تخصص پرسنل و نوع لباس فرم در محل کار توضیح دهد و با استاندارد واحد گسترش مطابقت دهد؟
				۲- آیا دانشجو قادر است در بازدید از شبکه های بهداشتی درمانی، نحوه نظم و چیدمان مناسب وسایل مراکز بهداشتی درمانی را توضیح دهد و نقایص موجود در آن را بیان کند؟
				۳- آیا دانشجو قادر است معیارها و ضوابط گسترش شبکه های بهداشت از نظر فضای فیزیکی و نحوه استقرار مراقبتهای بهداشتی را توضیح دهد؟
				۴- آیا دانشجو قادر است نحوه روندکار در مرکز آموزش بهورزی را بیان کند؟
				۵- آیا دانشجو قادر است تعاریف و تاریخچه ی بهداشت عمومی و سطوح مختلف پیشگیری (اولیه، ثانویه و ثالثیه) را بیان کند؟
				۶- آیا دانشجو قادر است سطوح مختلف ارائه خدمات بهداشتی (خانه ی بهداشت، مرکز جامع سلامت روستایی و...) را بیان کند؟
				۷- آیا دانشجو قادر است ثبت اطلاعات در سامانه سیب و زیج حیاتی را زیر نظر پرسپتور انجام دهد؟
				۸- آیا دانشجو می داند وظایف واحد سلامت روان چیست؟
				۹- آیا دانشجو قادر است اولویت های بهداشتی منطقه (دسترسی به داروهای ضروری، واکسیناسیون، کنترل بیماریهای عفونی و...) را بیان کند؟
				۱۰- آیا دانشجو قادر است آموزش بهداشت و ارتباطات را در برنامه های مختلف بهداشتی درمانی ارائه دهد؟

فرم ارزیابی بهداشت مدارس

ارزیابی سلامت دانش آموزان ۵-۱۸ سال

۱- مشخصات فردی دانش آموز:

جنسیت: تاریخ تولد: تاریخ مراقبت:

۲- ارزیابی قد و وزن و BMI دانش آموز: قد: وزن: BMI:

ثبت نتیجه ارزیابی:

۳- ارزیابی بینایی دانش آموز:

بررسی وضعیت بینایی دانش آموز با استفاده از چارت اسنلن و ثبت نتیجه:

بررسی بینایی دانش آموز از طریق مشاهده: (طبیعی / غیرطبیعی)

قرمزی و تورم چشم ترشح و قی کردن چشم اشک ریزش

انحراف چشم

ثبت نتیجه ارزیابی:

۴- ارزیابی شنوایی دانش آموز:

بررسی وضعیت شنوایی دانش آموز از طریق تست نجوا و ثبت نتیجه :

بررسی وضعیت شنوایی دانش آموز از طرق مشاهده: (طبیعی / غیرطبیعی)

قرمزی و تورم در اطراف و لاله گوش درد و خروج چرک از گوش

ثبت نتیجه ارزیابی:

۵- ارزیابی وضعیت عضلانی و اسکلتی دانش آموز:

مشاهده کنید: (بله / خیر)

آیا دانش آموز موقع ایستادن صاف می ایستد: آیا دانش آموز موقع نشستن قوز می کند:

ثبت نتیجه ارزیابی:

۶- ارزیابی دانش آموز از نظر معاینه پدیکلوزیس و ارائه آموزشهای لازم در این زمینه:

ثبت نتیجه ارزیابی:

۷- ارزیابی دانش آموز از نظر نشانه های کم خونی و ارائه آموزشهای لازم در این زمینه: (طبیعی / غیرطبیعی)

معاینه بستر ناخن ها رنگ ملتحمه چشم رنگ زبان

ازدانش آموز سوال کنید: (بله / خیر)

آیا اغلب اوقات احساس خواب آلودگی و خستگی میکند؟.....
آیا تمایل به خوردن خاک و یخ دارد؟.....

آیا اغلب اوقات زود جوش و عصبی است؟.....

ثبت نتیجه ارزیابی

۸- بررسی وضعیت دهان و دندان دانش آموز و در صورت لزوم ارجاع به سطوح بالاتر و ارائه آموزشهای لازم (آموزش نحوه صحیح مسواک زدن با استفاده از ماکت دندان، آموزش استفاده صحیح از نخ دندان، آموزش استفاده از دهان شویه و ارائه فواید وارنیش تراپی) به دانش آموز. (دارد / ندارد)

معاینه دندان: پلاک میکروبی روی دندان وجود شکستگی یا بیرون افتادن دندان از دهان وجود

تورم و قرمزی لثه نقاط سفید و گچی روی دندان تورم صورت به دلیل مشکل دندان

پوسیدگی روی دندان

ازدانش آموز سوال کنید: (تیک بزنید)

آیا به طور منظم از مسواک نخ دندان و دهان شویه استفاده میکند؟

ثبت نتیجه ارزیابی

۹- ارزیابی تغذیه و رژیم غذایی دانش آموز:

ازدانش آموز سوال کنید:

چند وعده میوه و سبزیجات مصرف میکند؟.....
آیا صبحانه می خورد؟.....

چند بار در هفته تنقلات (چیپس و پفک و...) می خورد؟.....
چند بار در هفته فست فود مصرف میکند؟.....

ثبت نتیجه ارزیابی

۱۰- ارزیابی سلامت اجتماعی: (غربالگری والدین و نوجوان به علت خشونت خانگی)

وجود هر گونه کبودی و اثر انگشت /خونمردگی و شکستگی /علائم گاز گرفتن /در رفتگی مفصل /طاسی سر /ضربات شلاق /وجود پارگی لب / کبودی چشم /مشاهده صدمات / عدم تناسب توضیحات مادر همراه با نوع علائم بدنی علائم سوختگی با آبجوش و یا سیگار /سابقه ابتلا فرد به بیماریهای خاص در خانواده / معلولیت جسمی و روانی در خانواده / ابتلای افراد خانواده به اعتیاد / وجود فرد زندانی در خانواده / وجود فقر در خانواده /تناسب سن با سالهای تحصیلی

۱۱- ارزیابی مصرف دخانیات : مواجهه با دود دخانیات / وجود افراد دخانی در خانواده /مراجعه نوجوان برای خرید سیگار یا مواد دخانی

۱۲- ارزیابی سلامت روان :

احساس غمگینی و غصه /نامیدی /عصبانی بودن از دست خود /نگرانی /خیلی نگرانی /کمتر چیزی خوشحالش می کند /وول خوردن و عدم آرامش /کاهش تمرکز / رفتار فرد به طوری که انگار موتورش روشن شده /دعوا با بقیه افراد خانواده /عدم پیروی از قوانین /نفهمیدن احساس دیگران /دست انداختن دیگران /سرزنش دیگران به دلیل مشکلات فردی / اجازه ندادن به دیگران برای استفاده از وسایل /چیزی را برمی دارد که مال اون نیست.

فرم ارزیابی بهداشت محیط ۱

نام و نام خانوادگی دانشجو:

-نحوه کلر سنجی:

میزان رنج استاندارد کلر باقیمانده	میزان کلر باقیمانده	محل انجام کلر سنجی	تعداد کلر سنجی های انجام شده در طول روز	میزان مصرف	نام معرف مورد استفاده	نوع کیت کلر سنج

نحوه صحیح مراحل انجام کلر سنجی را به اختصار توضیح دهید؟

استاندارد توصیه شده	معیار مورد ارزیابی	میزان کلر باقیمانده	ساعت و تاریخ برداشت نمونه	منبع نمونه برداری	محل نمونه برداری	وسایل مورد نیاز	نوع نمونه برداری

-نمونه برداری از آب آشامیدنی:

-نحوه صحیح مراحل نمونه برداری باکتریولوژیکی از آب آشامیدنی را به اختصار توضیح دهید؟

گزارش کارآموزی

نام و نام خانوادگی پرسپتور:

نام و نام خانوادگی دانشجو:

نام مرکز:

موضوع: بهداشت روان:

