



دانشکده علوم پزشکی  
وخدمات بهداشتی درمانی اسدآباد

لاگ بوک کارآموزی در عرصه ۱/۳ کارشناسی بهداشت عمومی ترم ۴

تدوین:

سرکار خانم دکتر زینب مکوندی (مدیر گروه بهداشت عمومی)

سرکار خانم دکتر الهه عزتی

سرکار خانم دکتر فاطمه دارابی

سرکار خانم عاطفه زاهدی

## مقدمه

دوره کارآموزی در عرصه بهداشت عمومی با هدف ارتقاء سطح علمی- کاربردی دانشجویان در نظر گرفته شده است. این عرصه فرصتی فراهم می آورد که دانشجویان ضمن ارتقاء سطح دانش و عملکرد، با جایگاه و نقش خود در مجموعه شبکه بهداشت و درمان آشنا شده و بتوانند وظایف آینده خود را که در قالب خدمات کار در عرصه بهداشتی ارائه می گردد، به طور عملی تجربه کنند. برگزاری مطلوب دوره های کارآموزی علاوه بر آشنایی کارآموز با شرایط، مشکلات و نیازهای محیط کار می تواند در معرفی قابلیت های علمی، درجه اعتبار و توانمندیهای دانشجویان دانشگاه نقش تعیین کننده ای داشته باشد. این لاگ بوک به منظور سازماندهی امر کارآموزی تدوین گشته است. امید است مطالب این لاگ بوک را بدقت مطالعه و نکات آنرا مورد نظر قرار دهید ضمن آرزوی موفقیت در طی دوره کارآموزی امید است بتوانید در جهت حفظ و ارتقاء سلامت جامعه و خانواده و ارتقاء توانمندی علمی- عملی خود کوشا باشید.

## مراحل کارآموزی

دوره کارآموزی در عرصه ۱/۳ کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی به تعداد ۲ واحد در ترم چهارم تحصیلی دانشجو و پس از گذراندن واحدهای تخصصی ارائه می گردد.

### کارآموزی شامل:

- ۱- توجیه اولیه دانشجو در رابطه با مقررات اداری، ملاحظات اخلاقی و برنامه کارآموزی در ابتدای دوره صورت می گیرد.
- ۲- برگزاری کارگاه آموزشی مهارتهای عملکردی در شیفت صبح در دانشکده، که با هدف یادآوری و آماده سازی دانشجو جهت حضور در مراحل بعدی برگزار می گردد. در این کارگاه از توانمندی کادر اجرایی مجرب مراکز بهداشت و مربیان دانشکده تماماً استفاده می شود.
- ۳- کارآموزی در عرصه دانشجویان در مرکز بهداشتی درمانی ثابت هفته ای ۶ روز برگزار می شود.
- ۴- ارائه گزارش کار در پایان کارآموزی برای همه گروهها با حضور اعضا گروه الزامی است.
- ۵- آزمون نهایی عملی و نظری مطالب آموزشی ارائه شده در دوره کارآموزی برگزار می گردد.

عنوان : کارآموزی در عرصه ۱/۳

کد درس : کارآموزی در عرصه ۱/۳ ۱۷۶۵۴۹۰۴

نام درس	تعداد واحد	تعداد روز	ساعت کارآموزی در هر روز	توضیحات
کارآموزی در عرصه ۱/۲	۲	۱۸	۶ ساعت	هرواحد معادل ۹ روز و ۵۱ ساعت است

### قوانین و مقررات آموزشی

۱. رعایت کامل نظم و انضباط الزامی است.
۲. رعایت آراستگی و سادگی ظاهر، حجاب اسلامی و وضعیت ظاهری مناسب (لباس و کفش، آرایش صورت، مو و ناخن) مطابق مقررات دانشکده الزامی است.
۳. احترام نزاکت و خوش برخوردی در ارتباط با پرسپتور، کارمندان و مراجعه کنندگان الزامی است.
۴. رعایت قوانین و مقررات آموزشی دانشکده الزامی است.
۵. حضور فعال و انجام صحیح و به موقع امور محوله الزامی است.
۶. ابراز علاقه مندی، انتقادپذیر بودن و داشتن انعطاف در دوره کارآموزی حائز اهمیت می باشد.
۷. توجه به ساعات شروع و اتمام کارآموزی با توجه به ساعات اعلام شده در برنامه می باشد.
۸. خروج از کارآموزی و غیبت در آن با هماهنگی پرسپتور مربوطه صورت گیرد.
۹. کارآموزی کل روزهای هفته از ساعت ۷:۴۵ تا ۱۳:۳۰ می باشد.
۱۰. شرکت کلیه دانشجویان در کارگاههای آموزشی کارآموزی در عرصه الزامی است.
۱۱. استفاده از تلفن همراه در ساعات کارآموزی اکیداً ممنوع می باشد.
۱۲. هرگونه جابجایی در افراد، مکان و زمان کارآموزی بدون هماهنگی با مدیر گروه غیرمجاز می باشد.
۱۳. پوشیدن روپوش و به همراه داشتن اتیکت در زمان کارآموزی الزامی است.

## قوانین مربوط به غیبت

- ۱- در صورتی که 50 درصد غیبت ها در هر ترم تحصیلی مربوط به یک درس باشد باید کل آن درس با تأیید پرسپتور مجدداً توسط دانشجو گذارنده شود.
- ۲- در صورتی که غیبت دانشجو بیش از یک دهم در کل دوره کارآموزی باشد، حتی در صورت موجه بودن، دوره کارآموزی مربوطه حذف می شود.
- ۳- در صورتی که غیبت دانشجو بیش از یک دهم باشد در صورت غیر موجه بودن، نمره کل دوره کارآموزی صفر منظور خواهد شد.
- ۴- در صورتی که غیبت دانشجو در کل دوره کارآموزی (هر ترم) کمتر از یک دهم باشد، به ازای هر روز غیبت موجه، یک روز کارآموزی جبرانی و به ازای هر روز غیبت غیر موجه دو روز منظور خواهد شد.  
(محاسبه غیبت و اعمال جبرانی ها در پایان ترم خواهد بود).

## تکالیف دانشجویان

۱. گزارش به صورت روزانه و توسط خود دانشجو تکمیل شود و به تأیید پرسپتور برسد.
۲. همه دانشجویان موظف به ارائه کنفرانس روزانه از مطالب تعیین شده توسط پرسپتور می باشند.
۳. پرسش و پاسخ به صورت روزانه از مباحث تدریس شده توسط پرسپتور و اعضای گروه بهداشت عمومی انجام می شود.

## سر فصل کار آموزی در عرصه ی (۱/۳) دانشجویان ترم ۴ رشته ی بهداشت عمومی

### ۱- بهداشت روان ( بهداشت روانی واعتیاد) به تعداد ۵/ واحد

- ۱) دانشجو باید با بیماریهای روانی آشنا شود و راههای پیشگیری، مراقبت و درمان آنها را بداند.
- ۲) دانشجو باید با اعتیاد آشنا شود و راههای پیشگیری، مراقبت و درمان آنها را بداند.
- ۳) دانشجو باید با نحوه ی مشاوره و آموزش صحیح به بیماران روانی و معتادان آشنا شود.
- ۴) دانشجو باید با سلامت اجتماعی (کودک آزاری، همسر آزاری و....) آشنا شود.
- ۵) دانشجو باید با اورژانس اجتماعی و وظایف آنها آشنا شود.
- ۶) دانشجو باید با چارتهای و دستورالعمل های مرتبط و فرم های مورد نظر در ارتباط با بهداشت روان در سامانه سیب آشنا شود.
- ۷) دانشجو باید با وظایف یک کارشناس بهداشت عمومی (مراقب سلامت) در زمینه بهداشت روان در مراکز بهداشت آشنا شود.

### ۲- مدیریت و نظارت در مراکز بهداشتی درمانی به تعداد ۵/ واحد

- ۱) دانشجو باید با سیستم ارائه خدمات بهداشتی درمانی در سطح اول و دوم ارائه خدمات و نظام ارجاع آشنا شود.
- ۲) دانشجو باید با نحوه ی پایش و ارزشیابی از مراکز بهداشت، پایگاهها و خانه های بهداشت آشنا شود.
- ۳) دانشجو باید با کلیات اخلاق حرفه ای کارشناس بهداشت عمومی و خصوصیات ویژه برای کار در مراکز بهداشتی \_ درمانی آشنا شود.
- ۴) دانشجو در بازدید از سیستم شبکه بهداشتی باید سطوح مراقبت را از نظر تعداد نیروی انسانی، تخصص پرسنل و نوع لباس فرم در محل کار توضیح دهد.
- ۵) دانشجو باید نحوه ی چیدمان و نظم مناسب مراکز بهداشتی \_ درمانی را توضیح دهد و نقص آنها را بیان کند.
- ۶) دانشجو باید با برنامه و اهداف پزشک خانواده و بیمه های روستایی آشنا شود.
- ۷) دانشجو باید بتواند پرونده های سلامت و خانوار را بررسی و در صورت نیاز پسخوراند لازم را به سطح پایین تر ارائه دهد.
- ۸) دانشجو باید بتواند در تهیه نمونه پسخوراند برای مسئولین شرکت نماید.

### ۳- بیماریهای واگیر به تعداد ۷۵٪ واحد

#### 1- عنوان: مبارزه با بیماری سل

۱. دانشجو باید تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید.
۲. دانشجو باید با نحوه شناسایی افراد مشکوک به بیماری سل و بیمار یابی موارد مشکوک آشنا شده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید.
۳. دانشجو باید با نحوه صحیح تهیه، ارسال و پیگیری نمونه های خلط افراد مشکوک به سل جهت آزمایش و شروع درمان، آشنا شده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید.
۴. دانشجو باید با نحوه تجویز دارو های ضد سل (ریفامپین-ایزونیازید-تامبو تول-پیرازینامید-استرپتوماپسین) آشنا شده و در درمان بیماری سل مشارکت نماید.
۵. دانشجو باید با نحوه صحیح اجرای استراتژی DOTS آشنا شده و مراحل کلی این برنامه را بیان نماید.
۶. دانشجو باید یک برنامه آموزشی برای بیمار سلی و خانواده وی طراحی و اجرا نماید.
۷. دانشجو باید با نحوه پیگیری موارد تماس با بیمار سلی آشنا شده و نحوه اجرای آن را بیان نماید.
۸. دانشجو باید بانحوه تشکیل پرونده، ثبت و تکمیل کارت درمان برای بیماران سلی آشنا شود.
۹. دانشجو باید با نحوه پیگیری موارد غیبت از درمان آشنا شود.
۱۰. دانشجو باید یک برنامه آموزشی در خصوص بیماری سل برای کارکنان مرکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت تابعه طراحی نماید. (بر اساس کتاب راهنمای کشوری مبارزه با سل)
۱۱. دانشجو باید یک برنامه آموزشی در خصوص بیماری سل برای جمعیت تحت پوشش طراحی نماید. (بر اساس کتاب راهنمای کشوری مبارزه با سل)
۱۲. دانشجو باید با نحوه ارسال گزارشات آماری برای سطوح بالاتر آشنا شده و در انجام این فعالیت ها مشارکت نماید.
۱۳. دانشجو باید با نحوه صحیح انجام واکسیناسیون B.C.G و تست توبرکولین آشنا شده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید.

#### 2- عنوان: مبارزه با بیماری هاری

۱. دانشجو باید تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید.
۲. دانشجو باید منطقه محل کار آموزی خود را با کمک پرسپتور از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و.....)
۳. دانشجو باید در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید.
۴. دانشجو باید با توجه به نتایج به دست آمده از اهداف قبلی یک برنامه مداخله ای آموزشی برای مردم و گروههای در معرض خطر بخصوص دانش آموزان و دامداران و افرادی که در معرض گزش بیشتر حیوانات هستند در زمینه اهمیت بیماری ، راههای سرایت و جلوگیری از ابتلا به بیماری هاری راههای حفاظتی و تدافعی جهت جلوگیری از حیوان گزیدگی و اهمیت درمان پیشگیری به موقع مجروحین علیه هاری طراحی نماید.

۵. دانشجو باید با نحوه شستشوی محل جراحی مجروحین حیوان گزیده با آب و صابون به مدت ۱۰-۵ دقیقه و سایر اقدامات درمانی آشنا شده و آن را انجام دهد.
۶. دانشجو باید با نحوه انجام واکسیناسیون برای مجروحین حیوان گزیده آشنا شده و آن را انجام دهد.
۷. دانشجو باید موارد و نحوه استفاده از سرم ضد هاری را بیان نماید.
۸. دانشجو باید در روند ارجاع فوری مجروح به مرکز درمان پیشگیری هاری شهرستان جهت شروع واکسیناسیون هاری به صورت کتبی و تلفنی مشارکت نماید.
۹. دانشجو باید در پیگیری ادامه واکسیناسیون فرد و کنترل کارت واکسیناسیون هاری با توجیه و آموزش و راهنمایی فرد مجروح جهت ادامه واکسیناسیون در مرکز بهداشت شهرستان مشارکت نماید.
۱۰. دانشجو باید در جهت جلب همکاری و مشارکت مردم در بهسازی محیط و جمع آوری و دفع بهداشتی زباله یک برنامه آموزشی طراحی و اجرا نماید.
۱۱. دانشجو باید با روند ایجاد هماهنگی بین واحدهای مختلف مستقر در منطقه از قبیل شهرداری، دامپزشکی، محیط زیست، بخشداری و ... جهت انجام اقدامات مربوط به بهسازی محیط و جمع آوری و دفن صحیح زباله، نابودی سگهای ولگرد و ... آشنا شده و مشکلات موجود بر سر راه این هماهنگی ها را لیست نماید.
۱۲. دانشجو باید با توجه به نتایج هدف قبلی پیشنهادات خود را در جهت رفع مشکلات مشاهده شده بیان نماید.
۱۳. دانشجو باید با نحوه ( گزارشات آماری، فرم بررسی و...) برای سطوح بالاتر آشنا شده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید.
۱۴. در نهایت دانشجو باید با توجه به نقاط ضعف و قوت این بیماری، پیشنهادات خود را در جهت مبارزه با این بیماری بیان نماید.

### 3- عنوان: مبارزه با بیماری تب مالت

۱. دانشجو باید تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید.
۲. دانشجو باید منطقه محل کار آموزی خود را با کمک مربی از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید. (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و.....)
۳. دانشجو باید در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید.
۴. دانشجو باید با توجه به نتایج به دست آمده از اهداف قبلی یک برنامه مداخله ای آموزشی برای مردم و گروههای در معرض خطر بخصوص زنان خانه دار و دامداران و افرادی که در تماس بیشتر با حیوانات هستند در زمینه اهمیت بیماری، راههای سرایت، راههای پیشگیری از ابتلا به بیماری تب مالت و اهمیت درمان به موقع مبتلایان به این بیماری طراحی نماید.
۵. دانشجو باید با نحوه بیمار یابی و ارجاع موارد مشکوک به تب مالت آشنا شده و در انجام این برنامه مشارکت نماید.
۶. دانشجو باید با روند و مدت زمان پیگیری بیماران که از نظر تب مالت مثبت تشخیص داده شده اند و نظارت بر مصرف دارویی آنها، آشنا شده و در اجرای این برنامه مشارکت نماید.
۷. دانشجو باید یک برنامه آموزشی برای خانواده هایی که موارد مثبت بیماری در آنها ظاهر شده از نظر اهمیت درمان به موقع و مصرف دارو ها، چگونگی مراقبت، راههای انتقال و پیشگیری از تب مالت طراحی و اجرا نماید.
۸. دانشجو باید با روند ایجاد هماهنگی بین واحدهای مختلف مستقر در منطقه از قبیل دامپزشکی، بخشداری و ... جهت انجام اقدامات مربوط به واکسیناسیون دام ها و ذیح دام های آلوده، آشنا شده و مشکلات موجود بر سر راه این هماهنگی ها را لیست نماید.
۹. دانشجو باید پیشنهادات خود را در جهت رفع مشکلات مشاهده شده بیان نماید.
۱۰. دانشجو باید با نحوه گزارشات آماری (فرم بررسی و ...) برای سطوح بالاتر آشنا شده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید.
۱۱. در نهایت دانشجو باید با توجه به نقاط ضعف و قوت این بیماری، پیشنهادات خود را در جهت مبارزه با این بیماری بیان نماید.

#### 4- عنوان: مبارزه با بیماری وبا

۱. دانشجو باید تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید.
۲. دانشجو باید منطقه محل کار آموزی خود را با کمک پرسپتوراز لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و.....).
۳. دانشجو باید در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید.
۴. دانشجو باید با توجه به نتایج به دست آمده از اهداف قبلی یک برنامه مداخله ای آموزشی برای مردم و گروههای در معرض خطر در زمینه اهمیت بیماری، راههای سرایت، راههای پیشگیری از ابتلا به بیماری وبا و اهمیت درمان به موقع مبتلایان به این بیماری طراحی نماید.
۵. دانشجو باید با نحوه انجام اقدامات کنترلی، بیمار یابی و ارجاع موارد مشکوک به التور آشنا شده و در انجام این برنامه مشارکت نماید.
۶. دانشجو باید با نحوه گزارش دهی و تکمیل فرمهای بررسی انفرادی بیماری آشنا شده و در انجام این برنامه مشارکت نماید.
۷. دانشجو باید ارتباطات درون بخشی و برون بخشی در مبارزه با این بیماری را بیان نماید.
۸. دانشجو باید با نحوه تهیه و تجویز محلول ORS آشنا شده، چگونگی مصرف را به اختصار بیان نماید.
۹. دانشجو باید یک وسیله کمک آموزشی (پمفلت، پوستر، لیفلت و...) با چند پیام ساده آموزش بهداشت برای جمعیت هدف طراحی نماید.
۱۰. دانشجو باید اقدامات کنترلی بهداشت محیطی را در مواقع بروز اپیدمی به اختصار بیان نماید.
۱۱. دانشجو باید مراحل سالم سازی سبزیجات را به ترتیب بیان نماید، و یک برنامه آموزشی در این خصوص برای مراجع کنندگان طراحی و اجرا نماید.
۱۲. دانشجو باید با نحوه گزارشات آماری (فرم بررسی و ....) برای سطوح بالاتر آشنا شده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید.
۱۳. در نهایت دانشجو باید با توجه به نقاط ضعف و قوت این بیماری، پیشنهادات خود را در جهت مبارزه با این بیماری بیان نماید.

#### 5- عنوان: مبارزه با بیماری تب خونریزی دهنده کریمه-کنگو (CCHF)

۱. دانشجو باید تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید.
۲. دانشجو باید منطقه محل کار آموزی خود را با کمک پرسپتور از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و.....).
۳. دانشجو باید در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید.
۴. دانشجو باید با توجه به نتایج به دست آمده از اهداف قبلی یک برنامه مداخله ای آموزشی برای مردم و گروههای در معرض خطر بخصوص دامدارن و افرادی که در معرض تماس بیشتر با حیوانات و گزش حشراتی مانند کنه هستند در زمینه اهمیت بیماری، راههای انتقال، راههای پیشگیری از ابتلا به بیماری CCHF و اهمیت درمان به موقع مبتلایان به این بیماری طراحی نماید.
۵. دانشجو باید با نحوه بیماریابی و ارجاع موارد مشکوک به CCHF آشنا شده و در انجام این برنامه مشارکت نماید.
۶. دانشجو باید با نحوه گزارش دهی و تکمیل فرمهای بررسی انفرادی بیماری آشنا شده و در انجام این برنامه مشارکت نماید.
۷. دانشجو باید نحوه صحیح نمونه برداری از موارد مشکوک و محتمل به بیماری را بیان نماید.
۸. دانشجو باید یک برنامه آموزشی برای گروههای در معرض خطر بیماری طراحی و اجرا نماید.



۹. دانشجو باید با روند ایجاد هماهنگی بین واحدهای مختلف مستقر در منطقه از قبیل دامپزشکی، شهرداری، بخشداری و .. جهت انجام اقدامات مربوط به استفاده از وسایل حفاظت فردی در کشتارگاهها در حین ذبح دامها در زمان شیوع بیماری، مبارزه با حشرات و ... آشنا شده و مشکلات موجود بر سر راه این همانگی ها را لیست نماید.
۱۰. دانشجو باید با نحوه ارسال گزارشات آماری (فرم بررسی و...) برای سطوح بالاتر آشنا شده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید.
۱۱. در نهایت دانشجو باید با توجه به نقطه ضعف و قوت این بیماری، پیشنهادات خود را در جهت مبارزه با این بیماری بیان نماید.

## 6- عنوان: مبارزه با بیماری ایدز

۱. دانشجو باید تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مزنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید.
۲. دانشجو باید منطقه محل کارآموزی خود را با کمک پرسپتور از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و.....)
۳. دانشجو باید در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید.
۴. دانشجو باید با توجه به نتایج به دست آمده از اهداف قبلی یک برنامه مداخله ای آموزشی برای مردم و گروههای در معرض خطر بخصوص خانواده افراد آلوده، معتادان، کارکنان مشاغل سخت (آرایشگران و...) و افرادی که در معرض تماس بیشتر با ویروس ایدز هستند در زمینه اهمیت بیماری، راههای انتقال، راههای پیشگیری از ابتلا به بیماری ایدز و ... طراحی نماید.
۵. دانشجو باید با نحوه واکسیناسیون (PPD (مانتو یا تولرکولین) و... افراد HIV+ و خانواده آنها و ارجاع به منظور واکسیناسیون های تخصصی در مرکز مشاوره بیماری ها آشنا شده و در این امر مشارکت نماید.
۶. دانشجو باید با نحوه انجام اسمیر خلط در افراد HIV+ و ارجاع به منظور رادیو گرافی سینه آشنا شده و در این امر مشارکت نماید.
۷. دانشجو باید نحوه ارائه پروفیلاکسی TB و PCP جهت افراد HIV+ را بیان نماید.
۸. دانشجو باید در انجام پیگیری به منظور ارجاع افراد HIV+ شناسایی شده به مرکز بهداشتی مرجع، مشارکت نماید.
۹. دانشجو باید در روند برنامه ریزی و نظارت در برنامه های آموزشی و خدماتی (needl-syring, peer education out reach) به همراه کارشناس مرکز مشارکت نماید.
۱۰. دانشجو باید یک برنامه آموزشی برای مسئولین و کارکنان بخشداری و دهداری های مربوطه و شورای اسلامی روستا در خصوص اهمیت بیماری ایدز و راههای مقابله با آن طراحی و اجرا نماید.
۱۱. دانشجو باید یک برنامه آموزشی برای بهورزان در خصوص موضوعات مرتبط با حیطة فعالیت خانه های بهداشت در برنامه HIV و ایدز با کمک پرسپتور مربوطه طراحی و اجرا نماید.
۱۲. دانشجو باید یک وسیله کمک آموزشی (پمفلت، پوستر، لیفلت و...) با چند پیام ساده آموزش بهداشت برای جمعیت هدف طراحی نماید
۱۳. دانشجو باید در کلاسهای مشاوره با افراد پرخطر ارجاع شده از طرف خانه های بهداشت به مرکز روستایی به همراه کارشناس مرکز مشارکت نماید.
۱۴. دانشجو باید نحوه ارجاع افراد مشاوره شده که نیازمند انجام اقدامات تشخیصی هستند را بیان نماید.
۱۵. دانشجو باید در کلاسهای مشاوره افراد HIV+ شناسایی شده به همراه کارشناس مرکز مشارکت نماید.
۱۶. دانشجو باید نحوه ارجاع افراد HIV+ به منظور انجام مشاوره تخصصی در مرکز مشاوره بیماریها را بیان نماید.
۱۷. دانشجو باید با نحوه اجرای برنامه مراقبت خانگی آشنا شده و در انجام آن مشارکت نماید.
۱۸. دانشجو باید با نحوه انجام خدمات پشتیبانی به منظور تامین و توزیع سرنگ، کاندوم، شیر مصنوعی، دارو و واکسن برای خانه های بهداشت محل کار آموزی در راستای برنامه HIV و ایدز توسط مرکز روستایی آشنا شده و در انجام آن زیر نظر پرسپتور مربوطه مشارکت نماید.
۱۹. دانشجو باید با روند جمع آوری اطلاعات و گزارش فعالیتهای آموزشی مربوط به مرکز های بهداشتی درمانی روستایی و خانه های بهداشت آشنا شده و مشارکت نماید.

۲۰. در نهایت دانشجو باید با توجه به نقطه ضعف و قوت این بیماری، پیشنهادات خود را در جهت مبارزه با این بیماری بیان نماید.

### 7- عنوان: مبارزه با بیماری هپاتیت

۱. دانشجو باید تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید.
۲. دانشجو باید منطقه محل کارآموزی خود را با کمک مربی از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و....).
۳. دانشجو باید در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید.
۴. دانشجو باید با توجه به نتایج به دست آمده از اهداف قبلی یک برنامه مداخله ای آموزشی برای مردم و گروههای در معرض خطر بخصوص خانواده افراد آلوده، معتادان، کارکنان مشاغل سخت (آرایشگران و...) و افرادی که در معرض تماس بیشتر با ویروس هپاتیت هستند در زمینه اهمیت بیماری، راههای انتقال، راههای پیشگیری از ابتلا به بیماری ایدز و ... طراحی نماید.
۵. دانشجو باید نحوه بیمار یابی و بررسی افراد مظنون به بیماری را بیان نماید.
۶. دانشجو باید با نحوه درخواست آزمایشات، پیگیری، مشاوره و آموزش بیمار و اطرافیان وی آشنا و در انجام فرآیند مشارکت نماید.
۷. دانشجو باید با نحوه ارجاع افراد خانواده فرد آلوده جهت واکسیناسیون آشنا و در انجام فرآیند مشارکت نماید.
۸. دانشجو باید یک وسیله کمک آموزشی (پمفلت، پوستر، لیفلت و...) با چند پیام ساده آموزش بهداشت برای جمعیت هدف طراحی نماید.
۹. دانشجو باید با نحوه ارسال گزارشات آماری (فرم بررسی و...) برای سطوح بالاتر آشنا شده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید.
۱۰. در نهایت دانشجو باید با توجه به نقطه ضعف و قوت این بیماری، پیشنهادات خود را در جهت مبارزه با این بیماری بیان نماید.

### 8- عنوان: مبارزه با بیماری فلج اطفال

۱. دانشجو باید در روند انجام واکسیناسیون کودکان در بدو تولد، ۲ ماهگی، ۶ ماهگی، ۱۸ ماهگی و بین ۴ تا ۶ سالگی زیر نظر پرسپتور مربوطه مشارکت نماید.
۲. دانشجو باید با نحوه بیمار یابی غیر فعال در میان افراد روستای محل کارآموزی بر اساس تعریف استاندارد آشنا شده و در انجام آن مشارکت نماید.
۳. دانشجو باید نحوه گزارش هر مورد فلج شل حاد با سریعترین وسیله ممکن به مرکز بهداشتی درمانی متبوع را بیان نماید.
۴. دانشجو باید چگونگی بررسی اطرافیان و موارد تماس جهت کشف سایر موارد فلج شل حاد احتمالی را بیان نماید.
۵. دانشجو باید با نحوه تهیه و ارسال 2 نمونه مدفوع مناسب از بیمار مبتلا به فلج شل حاد در زمان پیشنهاد شده، آشنا شده و مشارکت نماید.
۶. دانشجو باید با روند ارسال گزارشات صفر ماهیانه از خانه بهداشت به مرکز بهداشتی درمانی، آشنا و مشارکت نماید.
۷. دانشجو باید نحوه تهیه نمونه مدفوع از کلیه موارد تماس زیر 5 سال بیماران پر خطر (HOT Case) را بیان نماید.
۸. دانشجو باید یک برنامه آموزشی برای جمعیت تحت پوشش در خصوص بیماری فلج اطفال طراحی و اجرا نماید.

### 9- عنوان: مبارزه با بیماری مالاریا

۱. دانشجو باید تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید.
۲. دانشجو باید منطقه محل کارآموزی خود را با کمک مربی از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و....).
۳. دانشجو باید در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید.

۴. دانشجو باید با نحوه تهیه لام خون محیطی از کلیه موارد تبار مشکوک به بیماری مالاریا آشنا و در انجام آن مشارکت نماید.
۵. دانشجو باید نحوه پیگیری بیماران مبتلا به فالسیپارم و میکس در روزهای ۳-۷-۱۴-۲۱-۲۸ پس از شروع درمان در رابطه با احتمال شکست درمان و یا بروز علائم مالاریایی شدید را بیان نماید.
۶. دانشجو باید نحوه همکاری کارشناس با پزشک مرکز در روند ارائه خدمات درمانی اورژانس و تجویز دارویی مورد نیاز بیماران مبتلا به مالاریای شدید قبل از ارجاع بر اساس دستورالعمل کشوری درمان مالاریا را بیان نماید.
۷. دانشجو باید موارد نیازمند ارجاع فوری در بیماران مبتلا به مالاریای شدید به سطوح بالاتر را بیان نماید.
۸. دانشجو باید با نحوه ارسال گزارشات آماریفرم بررسی و (... برای سطوح بالاتر آشنا شده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید.

## 10- عنوان: مبارزه با بیماری سرخک

۱. دانشجو باید تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید.
۲. دانشجو باید منطقه محل کارآموزی خود را با کمک پرسپتور از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و.....)
۳. دانشجو باید در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید.
۴. دانشجو باید نحوه بیماریابی غیر فعال افراد مشکوک به سرخک در بین مراجعه کنندگان به واحد بهداشتی بر اساس تعریف بیماری را بیان نماید.
۵. دانشجو باید نحوه بیمار یابی فعال در موارد تماس با مورد مشکوک یا تایید شده سرخک را بیان نماید.
۶. دانشجو باید با نحوه ارسال اطلاعات لازم از موارد مشکوک به سرخک بر اساس فرمهای گزارش دهی به سطح بالاتر آشنا شده در انجام فرایند مشارکت نماید.
۷. دانشجو باید نحوه تهیه و ارسال نمونه خون، گلو و ادرار از مورد مشکوک به سرخک را بیان نماید.
۸. دانشجو باید اقدامات لازم برای موارد تماس با بیمار مشکوک یا تایید شده سرخک را بیان نماید.
۹. دانشجو باید یک برنامه آموزشی برای کارکنان بهداشتی طراحی و اجرا نماید.
۱۰. دانشجو باید در ارسال گزارشات صفر ماهیانه به سطوح بالاتر مشارکت نماید.
۱۱. دانشجو باید با نحوه محاسبه پوشش واکسن MMR در منطقه تحت پوشش آشنا و در استخراج این شاخص مشارکت نماید.
۱۲. دانشجو باید در فعالیتهای آموزشی خانه بهداشت در خصوص بیماری های بثوریتی تب دار و اهمیت گزارش موارد به خانه بهداشت، مشارکت نماید.

## 11- عنوان: مبارزه با بیماری سرخجه و سندروم سرخجه مادر زادی

۱. دانشجو باید تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید.
۲. دانشجو باید منطقه محل کارآموزی خود را با کمک پرسپتور از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و.....)
۳. دانشجو باید در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید.
۴. دانشجو باید نحوه بیماریابی غیر فعال افراد مشکوک به سرخجه در بین مراجعه کنندگان به واحد بهداشتی بر اساس تعریف بیماری را بیان نماید.
۵. دانشجو باید نحوه بیمار یابی فعال در موارد تماس با مورد مشکوک یا تایید شده سرخجه را بیان نماید.

۶. دانشجو باید با نحوه ارسال اطلاعات لازم از موارد مشکوک به سرخجه و سندروم سرخجه مادر زادی بر اساس فرمهای گزارش دهی به سطح بالاتر آشنا شده در انجام فرایند مشارکت نماید.
۷. دانشجو باید نحوه تهیه و ارسال نمونه خون از مورد مشکوک به سرخجه و سندروم سرخجه مادر زادی را بیان نماید.
۸. دانشجو باید اقدامات لازم برای موارد تماس با بیمار مشکوک یا تایید شده سرخجه و سندروم سرخجه مادر زادی را بیان نماید.

#### ۱- بهداشت حرفه ای به تعداد ۲۵ واحد

- ۱) دانشجو باید با نحوه کنترل موازین بهداشت حرفه ای در سطوح اولیه ارائه خدمات بهداشتی آشنا شود.
- ۲) دانشجو باید قادر باشد در برنامه شناسایی کارگاههای فعال موجود در روستا به همراه پرسپتور مشارکت نماید.
- ۳) دانشجو باید قادر باشد زیر نظر پرسپتور از کارگاههای شناسایی شده بازدید به عمل آورد و فرم بازدید از کارگاهها را با رعایت استانداردهای موجود تکمیل کند.
- ۴) دانشجو باید با طرح تخصصی بهداشت حرفه ای (حذف آزبست ، کنترل صدا و ...) آشنا شود.
- ۵) دانشجو باید قادر به ارائه آموزش معاینات شغلی باشد.
- ۶) دانشجو باید با وسایل و تجهیزات ارزیابی بهداشت حرفه ای آشنا شود.
- ۷) دانشجو باید با قوانین، آیین نامه ها و دستورالعمل های اجرایی مرتبط با برنامه بهداشت حرفه ای آشنا شود.

نام و نام خانوادگی دانشجو	۱۴۰۱/۳/۱۲	۱۴۰۱/۳/۱۱	۱۴۰۱/۳/۱۰	۱۴۰۱/۳/۹	۱۴۰۱/۳/۸	۱۴۰۱/۳/۷	تعطیل	۱۴۰۱/۳/۴	۱۴۰۱/۳/۳	۱۴۰۱/۳/۲	۱۴۰۱/۳/۱	۱۴۰۱/۳/۳۱	۱۴۰۱/۳/۲۹	۱۴۰۱/۳/۲۸	۱۴۰۱/۳/۲۷	۱۴۰۱/۳/۲۶	۱۴۰۱/۳/۲۵	۱۴۰۱/۳/۲۴	
محمد همتی																			
کوثر شجاعی																			
زهرا مالمیر																			
شیما رجبی																			
محسن احمدی																			
سعید فرجی																			
فاطمه حیدری																			
لیلا کیانی																			
صبح سجادى																			
سارا نادری																			
سپیده رضایی																			
زینب رحیمی																			
فاطمه شمسی																			
ارام بیگمیری																			
سروه حبیبی																			
لیلا پرویز																			
مریم نقیلو																			

### فرم ارزشیابی دانشجویان:

معیار ارزشیابی:

ضعیف

متوسط

خوب

عالی



## ارزشیابی علمی و عملی دانشجویان

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	۱- بهداشت روان (بهداشت روانی و اعتیاد)
				۱) آیا دانشجو قادر است راههای پیشگیری، مراقبت و درمان بیماریهای روانی را بیان کند؟
				۲) آیا دانشجو قادر است راههای پیشگیری، مراقبت و درمان اعتیاد را بیان کند؟
				۳) آیا دانشجو قادر است نحوه ی مشاوره و آموزش صحیح به بیماران روانی و معتادان را بیان کند؟
				۴) آیا دانشجو با سلامت اجتماعی (کودک آزاری، همسر آزاری و....) آشنا ست؟
				۵) آیا دانشجو قادر است وظایف اورژانس اجتماعی را بیان کند؟
				۶) آیا دانشجو با چارتهای و دستورالعمل های مرتبط و فرم های مورد نظر در ارتباط با بهداشت روان در سامانه سیب آشنا ست؟
				۷) آیا دانشجو قادر است وظایف یک کارشناس بهداشت عمومی (مراقب سلامت) را در زمینه بهداشت روان، در مراکز بهداشت بیان کند؟

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	۲- مدیریت و نظارت در مراکز بهداشتی درمانی
				۱) آیا دانشجو قادر به بیان نحوه سیستم ارائه خدمات بهداشتی درمانی در سطح اول و دوم ارائه خدمات و روند نظام ارجاع می باشد؟
				۲) آیا دانشجو قادر به بیان نحوه پایش و ارزشیابی از مراکز بهداشت، پایگاهها و خانه های بهداشت می باشد؟
				۳) آیا دانشجو کلیات اخلاق حرفه ای کارشناس بهداشت عمومی و خصوصیات ویژه برای کار در مراکز بهداشتی _ درمانی را می داند؟
				۴) آیا دانشجو قادر است در بازدید از سیستم شبکه بهداشتی سطوح مراقبت را از نظر تعداد نیروی انسانی، تخصص پرسنل و نوع لباس فرم در محل کار توضیح دهد؟
				۵) آیا دانشجو قادر به بیان نحوه چیدمان و نظم مناسب مراکز بهداشتی _ درمانی و همچنین قادر به بیان نقص آنها می باشد؟
				۶) آیا دانشجو قادر به بیان برنامه و اهداف پزشک خانواده و بیمه های روستایی می باشد؟
				۷) آیا دانشجو قادر است پرونده های سلامت و خانوار را بررسی و در صورت نیاز پسخوراند لازم را به سطح پایین تر ارائه دهد؟
				۸) آیا دانشجو قادر است نمونه پسخوراند برای مسئولین تهیه کند؟
				۹) آیا دانشجو قادر است نحوه روند کار در آموزشگاه بهورزی را بیان کند؟

## ۳- بیماریهای واگیر

**(۱) مبارزه با بیماری سل**

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	
				۱. آیا دانشجو قادر است تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید
				۲. آیا دانشجو قادر است نحوه شناسایی افراد مشکوک به بیماری سل و بیمار یابی موارد مشکوک را بیان کند و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید؟
				۳. آیا دانشجو قادر است نحوه صحیح تهیه، ارسال و پیگیری نمونه های خلط افراد مشکوک به سل جهت آزمایش و شروع درمان، را بیان کند و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید؟
				۴. آیا دانشجو قادر است نحوه تجویز دارو های ضد سل (ریفامپین-ایزونیازید-تامبوتول-پیرازینامید-استرپتومايسين) را بیان کند و در درمان بیماری سل مشارکت نماید؟
				۵. آیا دانشجو قادر است نحوه صحیح اجرای استراتژی DOTS و مراحل کلی این برنامه را بیان نماید؟
				۶. آیا دانشجو قادر است یک برنامه آموزشی برای بیمار سلی و خانواده وی طراحی و اجرا نماید؟
				۷. آیا دانشجو قادر است نحوه پیگیری موارد تماس با بیمار سلی و نحوه اجرای آن را بیان نماید؟
				۸. آیا دانشجو قادر است نحوه تشکیل پرونده، ثبت و تکمیل کارت درمان برای بیماران سلی را بیان کند؟
				۹. آیا دانشجو قادر است نحوه پیگیری موارد غیبت از درمان را بیان کند؟
				۱۰. آیا دانشجو قادر است یک برنامه آموزشی در خصوص بیماری سل برای کارکنان مرکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت تابعه طراحی نماید؟(بر اساس کتاب راهنمای کشوری مبارزه با سل)
				۱۱. آیا دانشجو قادر است یک برنامه آموزشی در خصوص بیماری سل برای جمعیت تحت پوشش طراحی نماید (بر اساس کتاب راهنمای کشوری مبارزه با سل )
				۱۲. آیا دانشجو قادر است نحوه ارسال گزارشات آماری برای سطوح بالاتر را بیان کرده و در انجام این فعالیت ها مشارکت نماید؟
				۱۳. آیا دانشجو قادر است نحوه صحیح انجام واکسیناسیون B.C.G و تست توبرکولین را بیان کرده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید؟



## ۲) مبارزه با بیماری هاری

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	
				۱. آیا دانشجو قادر است تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید؟
				۲. آیا دانشجو قادر است منطقه محل کار آموزشی خود را با کمک پرسپتوراز لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید؟ (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و.....)
				۳. آیا دانشجو قادر است در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید؟
				۴. آیا دانشجو قادر است با توجه به نتایج به دست آمده از اهداف قبلی یک برنامه مداخله ای آموزشی برای مردم و گروههای در معرض خطر بخصوص دانش آموزان و دامداران و افرادی که در معرض گزش بیشتر حیوانات هستند در زمینه اهمیت بیماری، راههای سرایت و جلوگیری از ابتلا به بیماری هاری راههای حفاظتی و تدافعی جهت جلوگیری از حیوان گزیدگی و اهمیت درمان پیشگیری به موقع مجروحین علیه هاری طراحی نماید؟
				۵. آیا دانشجو قادر است نحوه شستشوی محل جراحت مجروحین حیوان گزیده با آب و صابون به مدت ۱۰-۵ دقیقه و سایر اقدامات درمانی را انجام دهد؟
				۶. آیا دانشجو قادر است واکسیناسیون برای مجروحین حیوان گزیده را انجام دهد؟
				۷. آیا دانشجو قادر است موارد و نحوه استفاده از سرم ضد هاری را بیان نماید؟
				۸. آیا دانشجو قادر است در روند ارجاع فوری مجروح به مرکز درمان پیشگیری هاری شهرستان جهت شروع واکسیناسیون هاری به صورت کتبی و تلفنی مشارکت نماید؟
				۹. آیا دانشجو قادر است در پیگیری ادامه واکسیناسیون فرد و کنترل کارت واکسیناسیون هاری با توجیه و آموزش و راهنمایی فرد مجروح جهت ادامه واکسیناسیون در مرکز بهداشت شهرستان مشارکت نماید؟

				۱۰. آیا دانشجو قادر است در جهت جلب همکاری و مشارکت مردم در بهسازی محیط و جمع آوری و دفع بهداشتی زباله یک برنامه آموزشی طراحی و اجرا نماید؟
				۱۱. آیا دانشجو قادر است روند ایجاد هماهنگی بین واحدهای مختلف مستقر در منطقه از قبیل شهرداری، دامپزشکی، محیط زیست، بخشداری و .... جهت انجام اقدامات مربوط به بهسازی محیط و جمع آوری و دفن صحیح زباله، نابودی سگهای ولگرد و .... را بیان کرده و مشکلات موجود بر سر راه این هماهنگی ها را لیست نماید؟
				۱۲. آیا دانشجو قادر است با توجه به نتایج هدف قبلی پیشنهادات خود را در جهت رفع مشکلات مشاهده شده بیان نماید؟
				۱۳. آیا دانشجو قادر است نحوه ( گزارشات آماری، فرم بررسی و....) برای سطوح بالاتر بیان کرده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید؟
				۱۴. در نهایت آیا دانشجو قادر است با توجه به نقاط ضعف و قوت این بیماری، پیشنهادات خود را در جهت مبارزه با این بیماری بیان نماید؟

۳) مبارزه با تب مالت				
ضعیف	متوسط	خوب	عالی	
				۱. آیا دانشجو قادر است تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید؟
				۲. آیا دانشجو قادر است منطقه محل کار آموزی خود را با کمک پرسپتور از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید؟ (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و.....)
				۳. آیا دانشجو قادر است در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید؟
				۴. آیا دانشجو قادر است با توجه به نتایج به دست آمده از اهداف قبلی یک برنامه مداخله ای آموزشی برای مردم و گروههای در معرض خطر بخصوص زنان خانه دار و دامداران و افرادی که در تماس بیشتر با حیوانات هستند در زمینه اهمیت بیماری، راههای سرایت، راههای پیشگیری از ابتلا به بیماری تب مالت و اهمیت درمان به موقع مبتلایان به این بیماری طراحی نماید؟
				۵. آیا دانشجو قادر است نحوه بیمار یابی و ارجاع موارد مشکوک به تب مالت را بیان کرده و در انجام این برنامه مشارکت نماید؟

			<p>۶. آیا دانشجو قادر است روند و مدت زمان پیگیری بیمارانی که از نظر تب مالت مثبت تشخیص داده شده اند را بیان کرده و در نظارت بر مصرف دارویی آنها، و اجرای این برنامه مشارکت نماید؟</p>
			<p>۷. آیا دانشجو قادر است یک برنامه آموزشی برای خانواده هایی که موارد مثبت بیماری در آنها ظاهر شده از نظر اهمیت درمان به موقع و مصرف دارو ها، چگونگی مراقبت، راههای انتقال و پیشگیری از تب مالت طراحی و اجرا نماید؟</p>
			<p>۸. آیا دانشجو قادر است روند ایجاد هماهنگی بین واحدهای مختلف مستقر در منطقه از قبیل دامپزشکی، بخشداری و ... جهت انجام اقدامات مربوط به واکسیناسیون دام ها و ذبح دام های آلوده را بیان کرده و مشکلات موجود بر سر راه این هماهنگی ها را لیست نماید؟</p>
			<p>۹. آیا دانشجو قادر است پیشنهادات خود را در جهت رفع مشکلات مشاهده شده بیان نماید؟</p>
			<p>۱۰. آیا دانشجو قادر است نحوه گزارشات آماری (فرم بررسی و ...) برای سطوح بالاتر را بیان کرده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید؟</p>
			<p>۱۱. در نهایت آیا دانشجو قادر است با توجه به نقاط ضعف و قوت این بیماری، پیشنهادات خود را در جهت مبارزه با این بیماری بیان نماید؟</p>

#### ۴) مبارزه با بیماری وبا

۱. آیا دانشجو قادر است تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید؟

۲. آیا دانشجو قادر است منطقه محل کار آموزی خود را با کمک پرسپتور از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید؟ (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و....)

۳. آیا دانشجو قادر است در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید؟

۴. آیا دانشجو قادر است با توجه به نتایج به دست آمده از اهداف قبلی یک برنامه مداخله ای آموزشی برای مردم و گروههای در معرض خطر در زمینه اهمیت بیماری، راههای سرایت، راههای پیشگیری از ابتلا به بیماری وبا و اهمیت درمان به موقع مبتلایان به این بیماری طراحی نماید؟

۵. آیا دانشجو قادر است نحوه انجام اقدامات کنترلی، بیمار یابی و ارجاع موارد مشکوک به التور را بیان کرده و در انجام این برنامه مشارکت نماید؟

۶. آیا دانشجو قادر است نحوه گزارش دهی و تکمیل فرمهای بررسی انفرادی بیماری را بیان کرده و در انجام این برنامه مشارکت نماید؟

۷. آیا دانشجو قادر است ارتباطات درون بخشی و برون بخشی در مبارزه با این بیماری را بیان نماید؟

۸. آیا دانشجو قادر است نحوه تهیه و تجویز محلول ORS را بیان کرده و چگونگی مصرف را به اختصار بیان نماید؟

۹. آیا دانشجو قادر است یک وسیله کمک آموزشی (پمفلت، پوستر، لیفلت و...) با چند پیام ساده آموزش بهداشت برای جمعیت هدف طراحی نماید؟

۱۰. آیا دانشجو قادر است اقدامات کنترلی بهداشت محیطی را در مواقع بروز اپیدمی به اختصار بیان نماید؟

۱۱. آیا دانشجو قادر است مراحل سالم سازی سبزیجات را به ترتیب بیان نماید، و یک برنامه آموزشی در این خصوص برای مراجعه کنندگان طراحی و اجرا نماید؟

۱۲. آیا دانشجو قادر است نحوه گزارشات آماری (فرم بررسی و ....) برای سطوح بالاتر را بیان کرده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید؟

۱۳. در نهایت آیا دانشجو قادر است با توجه به نقاط ضعف و قوت این بیماری، پیشنهادات خود را در جهت مبارزه با این بیماری بیان نماید؟

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	(۵) مبارزه با تب خونریزی دهنده کریمه و کنگو (CCHF)
				۱. آیا دانشجو قادر است تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید؟
				۲. آیا دانشجو قادر است منطقه محل کار آموزی خود را با کمک پرسپتور از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید؟ (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و....)
				۳. آیا دانشجو قادر است در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید؟
				۴. آیا دانشجو قادر است با توجه به نتایج به دست آمده از اهداف قبلی یک برنامه مداخله ای آموزشی برای مردم و گروههای در معرض خطر بخصوص دامداران و افرادی که در معرض تماس بیشتر با حیوانات و گزش حشراتی مانند کنه هستند در زمینه اهمیت بیماری، راههای انتقال، راههای پیشگیری از ابتلا به بیماری CCHF و اهمیت درمان به موقع مبتلایان به این بیماری طراحی نماید؟
				۵. آیا دانشجو قادر است نحوه بیماریابی و ارجاع موارد مشکوک به CCHF را بیان کرده و در انجام این برنامه مشارکت نماید؟
				۶. آیا دانشجو قادر است نحوه گزارش دهی و تکمیل فرمهای بررسی انفرادی بیماری را بیان کرده و در انجام این برنامه مشارکت نماید؟
				۷. آیا دانشجو قادر است نحوه صحیح نمونه برداری از موارد مشکوک و محتمل به بیماری را بیان نماید؟
				۸. آیا دانشجو قادر است یک برنامه آموزشی برای گروههای در معرض خطر بیماری طراحی و اجرا نماید؟
				۹. آیا دانشجو قادر است روند ایجاد هماهنگی بین واحدهای مختلف مستقر در منطقه از قبیل دامپزشکی، شهرداری، بخشداری و .. جهت انجام اقدامات مربوط به استفاده از وسایل حفاظت فردی در کشتارگاهها در حین ذبح دامها در زمان شیوع بیماری، مبارزه با حشرات و ... را بیان کرده و مشکلات موجود بر سر راه این هماهنگی ها را لیست نماید؟
				۱۱. آیا دانشجو قادر است نحوه ارسال گزارشات آماری (فرم بررسی و...) برای سطوح بالاتر را بیان کرده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید؟

## ۶) مبارزه با بیماری ایدز

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	
				۱. آیا دانشجو قادر است تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید؟
				۲. آیا دانشجو قادر است منطقه محل کار آموزی خود را با کمک پرسپتور از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید؟ (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و....)
				۳. آیا دانشجو قادر است در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید؟
				۴. آیا دانشجو قادر است با توجه به نتایج به دست آمده از اهداف قبلی یک برنامه مداخله ای آموزشی برای مردم و گروههای در معرض خطر بخصوص خانواده افراد آلوده، معنادان کارکنان مشاغل سخت (آرایشگران و...) و افرادی که در معرض تماس بیشتر با ویروس ایدز هستند در زمینه اهمیت بیماری، راههای انتقال، راههای پیشگیری از ابتلا به بیماری ایدز و ... طراحی نماید؟
				۵. آیا دانشجو قادر است نحوه واکسیناسیون (PPD (مانتو یا توبرکولین) و... افراد HIV+ و خانواده آنها و ارجاع به منظور واکسیناسیون های تخصصی در مرکز مشاوره بیماری ها را بیان کرده و در این امر مشارکت نماید؟
				۶. آیا دانشجو قادر است نحوه انجام اسمیر خلط در افراد HIV+ و ارجاع به منظور رادیو گرافی سینه را بیان کرده و در این امر مشارکت نماید؟
				۷. آیا دانشجو قادر است نحوه ارائه پروفیلاکسی TB و PCP جهت افراد HIV+ را بیان نماید؟
				۸. آیا دانشجو قادر است در روند برنامه ریزی و نظارت در برنامه های آموزشی و خدماتی (needl-syring, peer education out reach) به همراه کارشناس مرکز مشارکت نماید؟
				۹. آیا دانشجو قادر است یک برنامه آموزشی برای مسئولین و کارکنان بخشداری و دهداری های مربوطه و شورای اسلامی روستا در خصوص اهمیت بیماری ایدز و راههای مقابله با آن طراحی و اجرا نماید؟
				۱۰. آیا دانشجو قادر است یک برنامه آموزشی برای بهورزان در خصوص موضوعات مرتبط با حیطة فعالیت خانه های بهداشت در برنامه HIV و ایدز با کمک پرسپتور مربوطه طراحی و اجرا نماید؟
				۱۱. آیا دانشجو قادر است یک وسیله کمک آموزشی (پمفلت، پوستر، لیفلت و...) با چند پیام ساده آموزش بهداشت برای جمعیت هدف طراحی نماید؟
				۱۲. آیا دانشجو قادر است در کلاسهای مشاوره با افراد پرخطر ارجاع شده از طرف خانه های بهداشت به مرکز روستایی به همراه کارشناس مرکز مشارکت نماید؟

				۱۳. آیا دانشجو قادر است نحوه ارجاع افراد مشاوره شده که نیازمند انجام اقدامات تشخیصی هستند را بیان نماید؟
				۱۴. آیا دانشجو قادر است در کلاسهای مشاوره افراد HIV + شناسایی شده به همراه کارشناس مرکز مشارکت نماید؟
				۱۵. آیا دانشجو قادر است نحوه ارجاع افراد HIV+ به منظور انجام مشاوره تخصصی در مرکز مشاوره بیماریها را بیان نماید؟
				۱۶. آیا دانشجو قادر است نحوه اجرای برنامه مراقبت خانگی را بیان کرده و در انجام آن مشارکت نماید؟
				۱۷. آیا دانشجو قادر است نحوه انجام خدمات پشتیبانی به منظور تامین و توزیع سرنگ، کاندوم، شیر مصنوعی، دارو و واکسن برای خانه های بهداشت محل کار آموزی در راستای برنامه HIV و ایدز توسط مرکز روستایی را بیان کرده و در انجام آن زیر نظر پرسپتور مربوطه مشارکت نماید؟
				۱۸. آیا دانشجو قادر است روند جمع آوری اطلاعات و گزارش فعالیتهای آموزشی مربوط به مرکز های بهداشتی درمانی روستایی و خانه های بهداشت را بیان کرده و در این امر مشارکت نماید
				۱۹. در نهایت آیا دانشجو قادر است با توجه به نقطه ضعف و قوت این بیماری، پیشنهادات خود را در جهت مبارزه با این بیماری بیان نماید؟

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	۷) مبارزه با بیماری هیپاتیت
				۱. آیا دانشجو قادر است تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید؟
				۲. آیا دانشجو قادر است منطقه محل کار آموزی خود را با کمک مربی از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید؟ (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و.....)
				۳. آیا دانشجو قادر است در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید؟
				۴. آیا دانشجو قادر است با توجه به نتایج به دست آمده از اهداف قبلی یک برنامه مداخله ای آموزشی برای مردم و گروههای در معرض خطر بخصوص خانواده افراد آلوده، معنادان، کارکنان مشاغل سخت (آرایشگران و...) و افرادی که در معرض تماس بیشتر با ویروس هیپاتیت هستند در زمینه اهمیت بیماری، راههای انتقال، راههای پیشگیری از ابتلا به بیماری ایدز و ... طراحی نماید؟
				۵. آیا دانشجو قادر است نحوه بیمار یابی و بررسی افراد مظنون به بیماری را بیان نماید؟
				۶. آیا دانشجو قادر است نحوه درخواست آزمایشات، پیگیری، مشاوره و آموزش بیمار و اطرافیان وی آرا بیان کرده و در انجام فرآیند مشارکت نماید؟
				۷. آیا دانشجو قادر است نحوه ارجاع افراد خانواده فرد آلوده جهت واکسیناسیون آشنا و در انجام فرآیند مشارکت نماید؟
				۸. آیا دانشجو قادر است یک وسیله کمک آموزشی (پمفلت، پوستر، لیفلت و...) با چند پیام ساده آموزش بهداشت برای جمعیت هدف طراحی نماید؟
				۹. آیا دانشجو قادر است نحوه ارسال گزارشات آماری (فرم بررسی و...) برای سطوح بالاتر را بیان کرده و در انجام این فعالیتهای مشارکت نماید؟
				۱۰. در نهایت آیا دانشجو قادر است با توجه به نقطه ضعف و قوت این بیماری، پیشنهادات خود را در جهت مبارزه با این بیماری بیان نماید؟



ضعیف	متوسط	خوب	عالی	۸) مبارزه با بیماری فلج اطفال
				۱. آیا دانشجو قادر است در انجام واکسیناسیون کودکان در بدو تولد، ۲ ماهگی، ۶ ماهگی، ۱۸ ماهگی و بین ۴ تا ۶ سالگی زیر نظر پرسپتور مربوطه مشارکت نماید؟
				۲. آیا دانشجو قادر است نحوه بیمار یابی غیر فعال در میان افراد روستای محل کار آموزی بر اساس تعریف استاندارد را بیان کرده و در انجام آن مشارکت نماید؟
				۳. آیا دانشجو قادر است نحوه گزارش هر مورد فلج شل حاد با سریعترین وسیله ممکن به مرکز بهداشتی درمانی متبوع را بیان نماید؟
				۴. آیا دانشجو قادر است چگونگی بررسی اطرافیان و موارد تماس جهت کشف سایر موارد فلج شل حاد احتمالی را بیان نماید؟
				۵. آیا دانشجو قادر است نحوه تهیه و ارسال ۲ نمونه مدفوع مناسب از بیمار مبتلا به فلج شل حاد را بیان کند؟
				۶. آیا دانشجو قادر است روند ارسال گزارشات صفر ماهیانه از خانه بهداشت به مرکز بهداشتی درمانی، را بیان کرده و در انجام آن مشارکت نماید؟
				۷. آیا دانشجو قادر است نحوه تهیه نمونه مدفوع از کلیه موارد تماس زیر ۵ سال بیماران پر خطر (HOT Case) را بیان نماید؟
				۸. آیا دانشجو قادر است یک برنامه آموزشی برای جمعیت تحت پوشش در خصوص بیماری فلج اطفال طراحی و اجرا نماید؟

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	۹) مبارزه با بیماری مالاریا
				۱. آیا دانشجو قادر است تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید؟
				۲. آیا دانشجو قادر است منطقه محل کارآموزی خود را با کمک پرسپتور از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید؟ (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و.....)
				۳. آیا دانشجو قادر است در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید؟
				۴. آیا دانشجو قادر است نحوه تهیه لام خون محیطی از کلیه موارد تبار مشکوک به بیماری مالاریا را بیان کرده و در انجام آن مشارکت نماید؟
				۵. آیا دانشجو قادر است نحوه پیگیری بیماران مبتلا به فالسیپارم و میکس در روزهای ۳-۷-۱۴-۲۱-۲۸ پس از شروع درمان در رابطه با احتمال شکست درمان و یا بروز علایم مالاریایی شدید را بیان نماید؟
				۶. آیا دانشجو قادر است نحوه همکاری کارشناس با پزشک مرکز در روند ارائه خدمات درمانی اورژانس و تجویز دارویی مورد نیاز بیماران مبتلا به مالاریای شدید قبل از ارجاع بر اساس دستورالعمل کشوری درمان مالاریا را بیان نماید؟

				۷. آیا دانشجو قادر است موارد نیازمند ارجاع فوری در بیماران مبتلا به مالاریای شدید به سطوح بالاتر را بیان نماید؟
				۸. آیا دانشجو قادر است نحوه ارسال گزارشات آماری (فرم بررسی و...) برای سطوح بالاتر را بیان کرده و در انجام این فعالیتها مشارکت نماید؟

				۱۰) مبارزه با بیماری سرخک
ضعیف	متوسط	خوب	عالی	
				۱. آیا دانشجو قادر است تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید؟
				۲. آیا دانشجو قادر است منطقه محل کارآموزی خود را با کمک مربی از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید؟ (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و.....)
				۳. آیا دانشجو قادر است در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید؟
				۴. آیا دانشجو قادر است نحوه بیماریابی غیر فعال افراد مشکوک به سرخک در بین مراجعه کنندگان به واحد بهداشتی بر اساس تعریف بیماری را بیان نماید؟
				۵. آیا دانشجو قادر است نحوه بیماریابی فعال در موارد تماس با مورد مشکوک یا تایید شده سرخک را بیان نماید؟
				۶. آیا دانشجو قادر است نحوه ارسال اطلاعات لازم از موارد مشکوک به سرخک بر اساس فرمهای گزارش دهی به سطح بالاتر را بیان کرده و در انجام فرایند مشارکت نماید؟
				۷. آیا دانشجو قادر است نحوه تهیه و ارسال نمونه خون، گلو و ادرار از مورد مشکوک به سرخک را بیان نماید؟
				۸. آیا دانشجو قادر است اقدامات لازم برای موارد تماس با بیمار مشکوک یا تایید شده سرخک را بیان نماید؟
				۹. آیا دانشجو قادر است یک برنامه آموزشی برای کارکنان بهداشتی طراحی و اجرا نماید؟
				۱۰. آیا دانشجو قادر است در ارسال گزارشات صفر ماهیانه به سطوح بالاتر مشارکت نماید؟
				۱۱. آیا دانشجو قادر است نحوه محاسبه پوشش واکسن MMR در منطقه تحت پوشش آشنا و در استخراج این شاخص مشارکت نماید؟
				۱۲. آیا دانشجو قادر است در فعالیتهای آموزشی خانه بهداشت در خصوص بیماری های بثوریتی تب دار و اهمیت گزارش موارد به خانه بهداشت، مشارکت نماید؟

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	۱۱) مبارزه با بیماری سرخجه و سندروم سرخجه مادر زادی
				۱. آیا دانشجو قادر است تعریف اپیدمیولوژیک (مورد مظنون، محتمل، قطعی) بیماری مورد نظر را بیان نماید؟
				۲. آیا دانشجو قادر است منطقه محل کارآموزی خود را با کمک مربی از لحاظ اپیدمیولوژیکی مورد تجزیه و تحلیل قرار داده، سیمای اپیدمیولوژیکی منطقه را طراحی نماید؟ (توزیع سنی، جنسی، شغلی، راه انتقال و.....)
				۳. آیا دانشجو قادر است در ترسیم و تکمیل نقشه اپیدمیولوژیکی منطقه با کمک پرسپتور مربوطه مشارکت نماید؟
				۴. آیا دانشجو قادر است نحوه بیماریابی غیر فعال افراد مشکوک به سرخجه در بین مراجعه کنندگان به واحد بهداشتی بر اساس تعریف بیماری را بیان نماید؟
				۵. آیا دانشجو قادر است نحوه بیمار یابی فعال در موارد تماس با مورد مشکوک یا تایید شده سرخجه را بیان نماید؟
				۶. آیا دانشجو قادر است نحوه ارسال اطلاعات لازم از موارد مشکوک به سرخجه و سندروم سرخجه مادر زادی بر اساس فرمهای گزارش دهی به سطح بالاتر را بیان کرده و در انجام فرایند مشارکت نماید؟
				۷. آیا دانشجو قادر است نحوه تهیه و ارسال نمونه خون از مورد مشکوک به سرخجه و سندروم سرخجه مادر زادی را بیان نماید؟
				۸. آیا دانشجو قادر است اقدامات لازم برای موارد تماس با بیمار مشکوک یا تایید شده سرخجه و سندروم سرخجه مادر زادی را بیان نماید؟

#### ۴- بهداشت حرفه ای

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	
				۱. آیا دانشجو قادر است نحوه ی کنترل موازین بهداشت حرفه ای در سطوح اولیه ارائه خدمات بهداشتی را بیان کند؟
				۲. آیا دانشجو قادر است در برنامه شناسایی کارگاههای فعال موجود در روستا به همراه پرسپتور مشارکت نماید؟
				۳. آیا دانشجو قادر است زیر نظر پرسپتور از کارگاههای شناسایی شده بازدید به عمل آورد و فرم بازدید از کارگاهها را با رعایت استانداردهای موجود تکمیل کند؟
				۴. آیا دانشجو قادر است طرح تخصصی بهداشت حرفه ای ( حذف آژبست ، کنترل صدا و ... ) را بیان کند؟
				۵. آیا دانشجو قادر به ارائه آموزش معاینات شغلی می باشد؟
				۶. آیا دانشجو قادر به بیان وسایل و تجهیزات ارزیابی بهداشت حرفه ای می باشد؟
				۷. آیا دانشجو قادر است قوانین، آیین نامه ها و دستورالعمل های اجرایی مرتبط با برنامه بهداشت حرفه ای را بیان کند؟

## گزارش بیماری - های واگیر موجود در منطقه تحت پوشش مرکز بهداشتی درمانی محل کار آموزی

تعریف موارد ۱- مشکوک ۲- محتمل ۳- قطعی	اقدامات پیشگیری	نحوه پیگیری ودرمان	نحوه نمونه گیری	اولین علائم جهت بیماریابی تماس یافتگان	شیمیوپروفیلاکسی و واکسیناسیون	ایزولاسیون	دوره کمون	نوع بیماری

بیماریهای مورد انتظار برای گزارش دهی سل، پدیكلوزیس، هاری، تب مالت، وبا، هیپاتیت B، آنفولانزای پرندگان و.....

## گزارش کارآموزی

نام مرکز:

نام و نام خانوادگی دانشجو:

نام و نام خانوادگی پرسپتور:

موضوع: بهداشت روان:

## گزارش کارآموزی

نام مرکز:

نام و نام خانوادگی دانشجو:

نام و نام خانوادگی پرسپتور:

موضوع: بهداشت حرفه ای:

