

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کمیته برنامه ریزی درسی

فرم طرح درس

عنوان کامل درس: اقدامات بهداشتی و کمک های اولیه در شرایط اضطراری	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی بهداشت عمومی
سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲ نیمسال: اول	پیش نیاز: ندارد
تعداد واحد: ۱ (۰/۵ نظری - ۰/۵ عملی)	تعداد فراگیران: ۱۷ نفر
زمان برگزاری کلاس (روز- ساعت): دوشنبه ها ساعت ۱۴-۱۶	نوع درس: تئوری □ * عملی □ * کارآموزی □
تاریخ شروع کلاس: مهرماه ۱۴۰۲	تاریخ خاتمه کلاس: دی ماه ۱۴۰۲
نام و نام خانوادگی مدرس: زیبا محمدی	پست الکترونیک مدرس: ziba.mohammadi14@yahoo.com
گروه مدرسین: زیبا محمدی-فاطمه دارابی	مدرس مسئول درس: فاطمه دارابی

شرح درس:

در این درس ضمن ایجاد مهارت در دانشجویان در زمینه های اجرایی برنامه های بهداشتی و کمک های اولیه، دانشجویان با عوامل بروز حوادث و چگونگی پیشگیری از آن و به طور کلی با مدیریت بحران و ویژگی های آن آشنا خواهند شد.

گزیده ای از مقررات آموزشی در کلاس درس:

- دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.
- خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس حضوری الزامی است.
- فعالیت های دانشجو در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری می باشد.
- در صورتی که غیبت دانشجو در کلاس بیش از ۴/۱۷ ساعات جلسات شود، درس مربوطه حذف خواهد شد.
- به استناد آیین نامه مصوب جلسه ۲۵۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

هدف کلی درس:

- ایجاد مهارت در دانشجویان در زمینه اجرایی برنامه های بهداشتی و کمک های اولیه در شرایط اضطراری

جلسه اول – تاریخ: ۱۴۰۲/۰۷/۰۳				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
علایم حیاتی	۱. علائم حیاتی را به طور کامل نام ببرد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ-بحث گروهی	ویدئو پروژکتور- وایت برد
	۲. عوامل موثر بر تغییرات علائم حیاتی را به تفکیک شرح دهد.	شناختی		
	۳. اهمیت مقادیر بحرانی علایم حیاتی را درک کرده و در بحث های کلاسی مرتبط با تعیین محدوده طبیعی علائم حیاتی همکاری نماید.	عاطفی		
	۴. حالت های غیرطبیعی در علائم حیاتی را به درستی توضیح دهد.	شناختی		
	۵. تجهیزات و وسایل ضروری جهت بررسی علائم حیاتی را به طور کامل نام ببرد.	شناختی		
	۶. قادر به مقایسه راه های مختلف اندازه گیری درجه حرارت بوده و مقادیر به دست آمده از هر یک را به درستی تجزیه و تحلیل نماید.	شناختی		
	۷. به محل های بیان شده برای بررسی نبض توجه کرده و به پرسش های کلاسی مدرس در این زمینه پاسخ صحیح بدهد.	عاطفی		
	۸. فشار خون را تعریف کرده و عوامل موثر بر آن را به طور کامل شرح دهد.	شناختی		
	۹. طبقات مختلف فشار خون، علائم و راه های درمان هریک را با هم مقایسه کند.	شناختی		
	۱۰. برای بیمار مبتلا به پرفشاری خون، پمفلت آموزشی در ارتباط با نحوه ی صحیح اندازه گیری فشار خون طراحی کند.	روانی- حرکتی		
	۱۱. نحوه ی صحیح برآورد تعداد تنفس را به طور کامل شرح دهد.	شناختی		
جلسه دوم – تاریخ: ۱۴۰۲/۰۷/۱۰				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی

مدیریت شوک و اختلالات آب و الکترولیت	۱. شوک را تعریف کرده و مکانیسم های بدنی جهت پیشگیری از ایجاد آن را شرح دهد. ۲. قادر به تجزیه و تحلیل عوارض ناشی از شوک باشد. ۳. قادر به بررسی درجه دهیدارتاسیون بیمار براساس علائم موجود در او باشد. ۴. اهمیت بروز شوک هیپوولومیک را درک کرده و در بحث های کلاسی مرتبط با بیان مراقبت های درمانی آن مشارکت فعال داشته باشد. ۵. شوک سپتیک و علل مختلف بروز آن و تظاهرات بالینی آن را شرح دهد. ۶. برای بیمار مبتلا به دهیدارتاسیون خفیف تا متوسط ناشی از اسهال ، محتوای آموزشی با تاکید بر برنامه درمانی تهیه کند.	شناختی شناختی شناختی عاطفی شناختی روانی- حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث گروهی	ویدئو پروژکتور- وایت برد
--------------------------------------	---	---	---------------------------------	--------------------------

جلسه سوم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۷/۱۷

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
احیای قلبی-ریوی پایه	۱. اقدامات اولیه حفظ حیات را تعریف کند. ۲. پروتکل سی پی آر پایه ۲۰۲۰ را گام به گام توضیح دهد. ۳. روش های مختلف باز کردن راه هوایی را با هم مقایسه کند. ۴. اهمیت مدیریت زمان در بیمار مبتلا به انسداد راه هوایی را درک کرده و در زمینه بیان روش های درمانی اورژانسی آن همکاری نماید. ۵. تفاوت های احیای قلبی -ریوی در بزرگسالان و اطفال را بیان کند. ۶. نحوه ی بررسی گردش خون در بیمار مبتلا به ایست قلبی را شرح دهد.	شناختی شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث گروهی	ویدئو پروژکتور- وایت برد

جلسه چهارم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۷/۲۴

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
کنترل خونریزی و انواع بانداز و پانسمان و آتل در شرایط اضطراری	۱. انواع زخم را نام برده و طبقات مختلف آن را با هم مقایسه کند. ۲. برای بیمار مبتلا به زخم باز و کثیف ، نحوه ی صحیح انجام شستشوی زخم و پانسمان را توضیح دهد.	شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث گروهی	ویدئو پروژکتور- وایت برد

		عاطفی	۳. اهمیت عوارض ناشی از خونریزی وسیع را درک کرده و در راستای بیان روش های کنترل خونریزی همکاری کند.	
		شناختی	۴. اهداف پانسمان و بانداز را شرح دهد.	
		شناختی	۵. انواع مختلف بانداز و موارد کاربرد هریک را با هم مقایسه کند.	
		روانی - حرکتی	۶. پمفلت آموزشی درباره ی نحوه ی صحیح استفاده از آتل جهت ثابت سازی اندام های مختلف در شرایط اورژانسی را تهیه کند.	
جلسه پنجم و ششم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۸/۰۱ و ۱۴۰۲/۰۸/۰۸				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
بررسی علایم حیاتی(عملی-مرکز مهارت های بالینی)	۱. علائم حیاتی شامل نبض، تنفس، درجه حرارت و فشار خون را به روش صحیح و بر روی مانکن اندازه گیری و ثبت نماید. ۲. تکنیک ارائه شده را تحت نظارت مربی تمرین و تکرار کند.	روانی - حرکتی	نمایش و تمرین - یادگیری مبتنی بر شبیه سازی و مرور تجربه انجام شده -	ویدئو پروژکتور - وایت برد
جلسه هفتم و هشتم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۸/۱۵ و ۱۴۰۲/۰۸/۲۲				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
شستشو و پانسمان زخم- بانداز و آتل بندی(عملی-مرکز مهارت های بالینی)	۱. نحوه مراقبت از زخم شامل شستشو و پانسمان را بر روی مانکن و با رعایت اصول استریل انجام دهد. ۲. تکنیک ارائه شده را تحت نظارت مربی تمرین و تکرار کند. ۳. نحوه بانداز و آتل بندی برای نواحی مختلف بدن را بر روی مانکن و با رعایت اصول صحیح انجام دهد. ۴. تکنیک ارائه شده را تحت نظارت مربی تمرین و تکرار کند.	روانی - حرکتی	نمایش و تمرین - یادگیری مبتنی بر شبیه سازی و مرور تجربه انجام شده	ویدئو پروژکتور - وایت برد
جلسه نهم و دهم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۸/۲۹ و ۱۴۰۲/۰۹/۰۶				

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
احیای قلبی-ریوی پایه(عملی)-مرکز مهارت های بالینی)	۱. محل صحیح ماساژ قلبی را بر روی مولاژ نشان دهد. ۲. مانورهای باز کردن راه هوایی در بیمار ترومایی و غیر ترومایی را روی مانکن به اجرا بگذارد. ۳. مانور رفع انسداد راه هوایی بزرگسال و نوزاد(هایملیخ، بک اسلپ و ...) روی مولاژ به اجرا بگذارد. ۴. مراحل سی پی آر پایه را روی مانکن اجرا کند.	روانی- حرکتی	نمایش و تمرین- یادگیری مبتنی بر شبیه سازی و مرور تجربه انجام شده	ویدئو پروژکتور- وایت برد

جلسه یازدهم و دوازدهم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۹/۱۳ و ۱۴۰۲/۰۹/۲۰

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
مدیریت شوک(عملی)- مرکز مهارت های بالینی)	۱. با توجه به فیلم به نمایش گذاشته شده و مباحث تئوری، برای سناریوی ارائه شده برنامه درمانی اضطراری طراحی کند.	روانی- حرکتی	نمایش و تمرین- یادگیری مبتنی بر شبیه سازی و مرور تجربه انجام شده	ویدئو پروژکتور- وایت برد

نام و امضای استاد	مدیر گروه	معاون آموزشی دانشکده	کمیته برنامه ریزی درسی EDC
زیبا محمدی	معصومه رستمی	دکتر مجید براتی	دکتر زینب مکوندی

ارزشیابی:				
ارزشیابی: تکوینی □*	پایانی □*	نمره کل: ۲۰	نمره ۱	نمره ۲
حضور فعال: ۱ نمره	کوتیژ: ... نمره	تکلیف: ۱ نمره	آزمون میان ترم: ... نمره	آزمون پایان ترم: ۱۸ نمره
شفاهی □	تشریحی □	چند گزینه ای □	صحیح و غلط □	جور کردنی □
شفاهی □	تشریحی □*	چند گزینه ای □*	صحیح و غلط □	جور کردنی □

منابع:

۱. موسوی، ملیحه السادات و عالیخانی، مریم. روشهای پرستاری بالینی. ویرایش ششم. تهران: انتشارات شهرآب؛ ۱۳۹۸.
۲. صلاح زهی، هدایت الله. خجسته، فرنوش. جمشیدزهی، قادربخش. روشهای پرستاری بالینی. رشت: انتشارات کتاب برنا؛ آخرین چاپ.
۳. معماری، اشرف الملوک. شبان، مرضیه. خسروی، خدیجه. اصول عملی و مهارتهای بالینی پرستاری. تهران: انتشارات اندیشه رفیع؛ آخرین چاپ.
۴. تیلور، کارول. اصول پرستاری تیلور، مهارت های بالینی پرستاری. ترجمه افتخاری منش، افسانه. براهیمی، نیره و دیگران. چاپ سوم. تهران: انتشارات بشری؛ آخرین چاپ.
۵. پوتر، پاتریشیان. پری، آن گریفین. اصول و فنون پرستاری پوتر و پری. ترجمه سالمی، صدیقه. نجفی، طاهره و دیگران. تهران: انتشارات جامعه نگر - سالمی؛ آخرین چاپ.
۶. درسنامه پرستاری داخلی - جراحی برونر و سودارث - اختلالات آب و الکترولیت - آخرین چاپ..