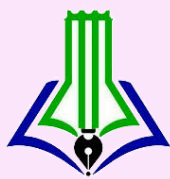


## بسمه تعالی



### دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کمیته برنامه ریزی درسی

#### فرم طرح درس

رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کارشناسی پیوسته ترم ۳	عنوان کامل درس: تکنولوژی آموزشی
پیش‌نیاز: ندارد	سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۴۰۳ نیمسال: اول
تعداد فراگیران: ۱۵	تعداد واحد: ۱
نوع درس: تئوری* □ عملی* □ کارآموزی □	زمان برگزاری کلاس (روز-ساعت): یکشنبه ساعت ۱۶-۱۸ صبح
تاریخ خاتمه کلاس: ۱۴۰۲/۱۰/۱۷	تاریخ شروع کلاس: ۱۴۰۲/۰۷/۰۲
پست الکترونیک مدرس: zeinabmakvandi@gmail.com	نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر زینب مکوندی
مدرس مسئول درس: دکتر زینب مکوندی	گروه مدرسین: دکتر مجید براتی - دکتر زینب مکوندی

#### شرح درس:

دانشجویان پس از گذراندن این درس آگاهی و مهارت های زیر را کسب خواهند نمود:  
برای انجام هر آموزشی بکار گیری یافته های علمی در تکنولوژی آموزشی نتیجه آموزش را مطمئن تر می نماید.  
بنابراین آشنایی دانشجویان بهداشت عمومی با اصول و مبانی تکنولوژی آموزشی در هنگام ارائه آموزش بهداشت گروه های مختلف یک امر ضروری بنظر می رسد.

#### گزیده ای از مقررات آموزشی در کلاس درس:

- دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.
- خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس الزامی است.
- فعالیت های دانشجو در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری می باشد.
- در صورتی که غیبت دانشجو در کلاس بیش از ۴/۱۷ ساعات جلسات شود، درس مربوطه حذف خواهد شد.
- به استناد آیین نامه مصوب جلسه ۲۵۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

### هدف کلی درس:

شناخت و آشنایی دانشجویان با اصول و مقدمات تکنولوژی آموزشی، مبانی نظری تکنولوژی، اصول طراحی آموزشی، استراتژی های آموزشی و تهیه وسایل کمک آموزشی و کاربرد عملی و ارزشیابی آنها

### جلسه اول - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۷/۰۲

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با تاریخچه، مبانی و تعاریف تکنولوژی آموزشی	در پایان جلسه دانشجو قادر باشد:	شناختی	سخنرانی	کامپیوتر، ویدئو
	۱. اهمیت تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد.	شناختی	تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پروژکتور، تخته وایت برد
	۲. تعریف تکنولوژی آموزشی را از دیدگاه جیمز براون بیان کند.	شناختی		
	۳. مراحل تکامل تکنولوژی در جهان را به ترتیب فهرست کند.	شناختی		
	۴. مراحل تکامل تکنولوژی در ایران را به ترتیب فهرست کند.	شناختی		

### جلسه دوم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۷/۰۹

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با طراحی منظم آموزشی (۱) تدوین اهداف آموزشی	اهداف رفتاری	شناختی	سخنرانی	کامپیوتر، ویدئو
	۱. اجزای طراحی منظم آموزشی را طبق الگوی جیمز براون نام ببرد.	شناختی	تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پروژکتور، تخته وایت برد
	۲. اهمیت تعیین اهداف در تدوین برنامه آموزشی را ذکر نماید.	شناختی		
	۳. انواع اهداف در برنامه طراحی منظم آموزشی را نام ببرد.	شناختی		
	۴. تفاوت بین اهداف کلی و اختصاصی را بیان کند.	شناختی		
	۵. مشخصه های تدوین اهداف رفتاری را بنویسد.	شناختی		
	۶. اهداف کلی، جزئی و رفتاری در مورد یک موضوع بهداشتی بنویسد.	شناختی		

### جلسه سوم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۷/۱۶

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با طراحی منظم آموزشی (۲)	اهداف رفتاری	شناختی	سخنرانی	کامپیوتر، ویدئو
	۱. طبقه بندی اهداف بنیامین بلوم را نام ببرد.	شناختی	تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پروژکتور، تخته وایت برد
	۲. سطوح مختلف حیطه یادگیری در حیطه شناختی را توضیح و برای هر یک مثالی بزند.	شناختی		

		شناختی	۳. سطوح مختلف حیطة عاطفی را توضیح دهد و برای هر یک مثالی بزند.	حیطه ها و طبقه بندی اهداف بنیامین بلوم
		شناختی	۴. سطوح مختلف حیطة روانی حرکتی را توضیح دهد و مثال بزند.	

**جلسه چهارم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۷/۲۳**

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با طراحی منظم آموزشی (۳)	۱. شرایط اجرای برنامه آموزشی در آموزش بهداشت را شرح دهند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد
	۲. انواع تجارب یادگیری برنامه آموزشی را لیست نماید.	شناختی		
	۳. گروههای تدریس و یادگیری را تعریف و معیار تشکیل آنها را شرح دهد.	شناختی		
	۴. انواع شیوه های آموزشی را نام برده و هر یک را شرح دهد.	شناختی		
	۵. انواع منابع در طراحی منظم آموزشی را نام ببرد.	شناختی		
	۶. اهمیت تعیین مواد و وسایل در فرایند آموزش را شرح دهد.	شناختی		
	۷. عوامل موثر در تعیین مواد و وسایل آموزشی را نام ببرد.	شناختی		

**جلسه پنجم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۷/۳۰**

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با طراحی منظم آموزشی (۴) - ارزشیابی برنامه های آموزشی	۱. اهمیت ارزشیابی در طراحی منظم آموزشی را شرح نماید.	شناختی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد
	۲. انواع ارزشیابی در طراحی منظم آموزشی را نام ببرد.	شناختی		
	۳. موارد کاربرد هر یک از انواع ارزشیابی را تشریح نماید.	شناختی		
	۴. تفاوت انواع ارزشیابی در طراحی منظم آموزشی را تجزیه و تحلیل کند.	شناختی		
	۵. یک برنامه آموزشی را ارزشیابی نماید.	شناختی		
	۶. چگونگی اصلاح طرح با استفاده از نتیجه ارزشیابی را شرح دهد.	شناختی		
	۷. در بحث های کلاسی فعالانه شرکت کند.	عاطفی		

**جلسه ششم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۸/۷**

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با ارتباطات و کاربرد آن در آموزش	<ol style="list-style-type: none"> <li>با فرایند ارتباط برای برقراری آموزش آشنا شود.</li> <li>اجزای ارتباطات را نام برده و تشریح نماید.</li> <li>موانع ارتباطی را تقسیم بندی و تشریح نماید.</li> <li>نکاتی که در برقراری ارتباط موثر باید رعایت شود را توضیح دهد.</li> <li>دو الگوی ارتباطی را ترسیم نموده و با هم مقایسه نماید.</li> <li>مدل های طراحی پیام را شرح دهد.</li> </ol>	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد

**جلسه هفتم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۸/۱۴**

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با انواع رسانه ها، نقش و کاربرد آنها در آموزش بهداشت	<ol style="list-style-type: none"> <li>رسانه آموزشی را تعریف کند.</li> <li>وسیله کمک آموزشی را تعریف کرده و آن را با رسانه آموزشی مقایسه نماید.</li> <li>ملاک کلی انتخاب رسانه آموزشی را شرح دهد.</li> <li>رسانه های آموزشی را تقسیم بندی نماید.</li> <li>اهمیت رسانه های آموزشی را در فرایند آموزش بهداشت را تصدیق نماید.</li> </ol>	شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد

**جلسه هشتم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۸/۲۱**

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با رسانه های آموزشی نورتاب	<ol style="list-style-type: none"> <li>وسایل کمک آموزشی نورتاب ساکن را نام ببرد.</li> <li>روش کار با دستگاه اورهد و اوپک را توضیح دهد.</li> <li>اصول طراحی اسلاید را در برنامه پاور پوینت را توضیح دهد.</li> <li>یک موضوع آموزشی را انتخاب و برای یک سخنرانی ۱۵ دقیقه ای اسلایدهای استاندارد تهیه نماید.</li> <li>با اشتیاق در بحث های کلاسی شرکت کند.</li> </ol>	شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد

**جلسه نهم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۸/۲۸**

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با رسانه های آموزشی غیر نور تاب	۱. وسایل کمک آموزشی غیر نورتاب را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد
	۲. کاربرد رسانه های غیرنورتاب (تابلوها، اشیای واقعی، تصاویر آموزشی) را شرح دهد.	شناختی		
	۳. انواع چارتهای آموزشی را شناسایی نماید.	شناختی		
	۴. انواع چارتهای را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید.	شناختی		
	۵. استانداردهای لازم برای طراحی چارت را توضیح دهد.	شناختی		
	۶. ویژگی های یک بروشور بهداشتی خوب را شرح دهد.	شناختی		
	۷. نحوه استفاده از بروشور را شرح دهد.	شناختی		
	۸. یک بروشور بهداشتی طراحی کند.	شناختی		
	۹. یکی از بروشورهای بهداشتی رایج را ارزشیابی کند.	شناختی		

جلسه دهم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۹/۰۵

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با رسانه های آموزشی غیر نور تاب - طراحی و تهیه پوستر و پمفلت	۱. پوستر را تعریف نماید.	شناختی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد
	۲. انواع پوستر را نام ببرد.	شناختی		
	۳. استانداردهای لازم برای طراحی پوستر را توضیح دهد.	شناختی		
	۴. نکاتی که در هنگام بکار گیری پوستر باید در نظر گرفته شود شرح دهد.	شناختی		
	۵. یک نمونه پوستر را انتخاب و بر اساس معیارهای تدریس شده آن را ارزشیابی نماید.	شناختی		
	۶. خصوصیات پمفلت را بیان نماید.	شناختی		
	۷. انواع پمفلت را نام ببرد.	شناختی		
	۸. اصول طراحی پمفلت آموزشی را توضیح دهد.	شناختی		
	۹. مزایا و محدودیت های پمفلت را فهرست نماید.	شناختی		

		شناختی	۱۰. معیارهای اصلی و نحوه امتیازدهی ارزشیابی یک پمفلت آموزش سلامت را شرح دهد. ۱۱. با برنامه پابلیشر یا ورد یک پمفلت/ پوستر طراحی کند.	
--	--	--------	--	--

جلسه یازدهم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۹/۱۲

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با انواع روش های تدریس	<ol style="list-style-type: none"> <li>دسته بندی های مختلف روش های تدریس را بیان نمایند.</li> <li>عوامل موثر در انتخاب روش های تدریس را تشریح نمایند.</li> <li>تعریف، معایب و مزایای روش آموزشی سخنرانی را توضیح دهد.</li> <li>تعریف، معایب و مزایای روش آموزشی پرسش و پاسخ را توضیح دهد.</li> <li>روش تدریس نمایشی Demonstration را تعریف کند.</li> <li>مزایا و محدودیت های روش نمایشی را تشریح کند.</li> <li>مراحل روش تدریس ایفای نقش را بیان کند.</li> <li>مزا یا و محدودیت های روش تدریس ایفای نقش را تشریح کند.</li> <li>به استفاده از این روش و کاربردهای آن در فیلم نمایش داده شده در کلاس توجه کند.</li> <li>بصورت فردی یا گروهی یک روش آموزشی (بازی/نمایش عملی/ایفای نقش) در حوزه سلامت را اجرا کند.</li> </ol>	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی شناختی روانی- حرکتی	سخنرانی، تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد

جلسه دوازدهم - تاریخ: ۱۴۰۲/۰۹/۱۹

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با فضای مجازی و کاربرد آن در آموزش بهداشت	<ol style="list-style-type: none"> <li>انواع رسانه های مجازی را شناسایی کند.</li> <li>خصوصیات و ویژگی های برنامه های آموزشی مبتنی بر وب را بیان کند.</li> <li>بتواند برنامه ها و محتوای آموزشی ارائه شده در وب را ارزشیابی کند.</li> <li>خصوصیات و ویژگی های برنامه های آموزشی مبتنی بر اپلیکیشن را بیان کند.</li> </ol>	شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی، تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد

۵. در بحث های کلاسی فعالانه شرکت کند.				
<b>جلسه سیزدهم - تاریخ:</b>				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آزمون پایانی				

<b>ارزشیابی:</b>				
ارزشیابی: تکوینی ■ پایانی ■				
نمره کل: ۱۰				
حضور فعال: کوئیز: تکلیف و مشارکت فعال در کلاس: ۵ نمره (ساخت یک رسانه متحرک آموزشی در حیطه سلامت، ساخت یک رسانه دیداری نوشتاری آموزشی، طراحی یک روش آموزشی در حوزه سلامت)				
( آزمون میان ترم: نمره آزمون پایان ترم: ۵ نمره				
نوع آزمون میان ترم: شفاهی □	تشریحی □	چند گزینه ای □	صحیح و غلط □	جور کردنی □
نوع آزمون پایان ترم: شفاهی □	تشریحی ■	چند گزینه ای ■	صحیح و غلط □	جور کردنی □

<b>منابع:</b>				
۱- احدیان، محمد. مبانی تکنولوژی آموزشی. چاپ بیست سوم، انتشارات بشری				
۲- فردانش، هاشم. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. انتشارات سمت. آخرین ویرایش				
۳- کشاورز محمدی نسترن، حسینی سید قدیر؛ آموزش بهداشت و تکنولوژی آموزشی؛ موسسه دیباگران تهران آخرین انتشار				
۴- باقیانی مقدم محمد حسین و همکاران؛ آموزش بهداشت ارتباطات و تکنولوژی آموزشی. چاپ دوم، موسسه انتشارات آثار سبحان ۱۳۸۷				
۵- روشهای آموزشی و پرورشی (مهارتها و فنون تدریس)، دکتر حسن شعبانی				
۶- مبانی طراحی آموزشی دکتر نوروزی و رضوی				
۷- محسنیان راد، محسن. ارتباط شناسی؛ سروش، تهران. آخرین چاپ				

نام و امضای استاد	مدیر گروه	معاون آموزشی دانشکده	کمیته برنامه ریزی درسی EDC
دکتر زینب مکوندی	دکتر زینب مکوندی	دکتر مجید براتی	دکتر زینب مکوندی