



دانشکده علوم پزشکی
وخدمات بهداشتی درمانی اسدآباد

دانشجوی گرامی

پرسشنامه حاضر در راستای ارزیابی فرآیندهای آموزشی موجود در گروه بهداشت مدارس و به منظور بهبود و ارتقاء کیفیت آن تهیه و تنظیم شده است. در همین راستا استفاده از نظرات دانشجویان در خصوص عوامل موثر در بهبود کیفیت گروه نیز حائز اهمیت میباشد لذا خواهشمند است پرسشنامه مربوطه را تکمیل فرمائید. پیشاپیش از همکاری شما تشکر مینمایم.

سال تحصیلی	نیمسال	گروه	مقطع	دانشجوی سال
...../...../.....	☐ اول ☐ دوم	بهداشت مدارس	کارشناسی	☐ اول ☐ دوم ☐ سوم ☐ چهارم

سوال		زیاد 3	متوسط 2	کم 1
اهداف و رسالت های گروه	تا چه اندازه از اهداف و رسالت های گروه مطلع هستید؟			
	تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان در این رشته تناسب دارد؟			
	تا چه اندازه اهداف گروه با نیاز های جامعه در این رشته تناسب دارد؟			
روش تدریس اساتید	تا چه اندازه روش تدریس اعضای هیئت علمی با محتوای درس ها را مناسب میدانید؟			
	تا چه اندازه روش های تدریس اساتید گروه انگیزه یادگیری را در دانشجو تقویت میکند؟			
	تا چه اندازه اعضای هیئت علمی در ارائه مطالب و اهداف عملکردی (رفتاری) توجه دارند؟			
	تا چه اندازه اعضای هیئت علمی در ارائه مطالب اطلاعات قبلی دانشجویان را مد منظر قرار میدهند؟			
	تا چه اندازه فعالیت های دانشجویان در ارائه درس در نظر گرفته میشود؟			
	تا چه اندازه اعضای هیئت علمی در ارائه درس از مواد و ابزار آموزشی مناسب استفاده میکنند؟			

عملکرد و رفتار اعضای گروه			رضایت شما از عملکرد مدیر گروه فعلی در چه سطحی است؟
			تا چه اندازه از رفتار مدیر گروه فعلی رضایت دارید؟
			تا چه اندازه از عملکرد اعضای هیئت علمی گروه رضایت دارید؟
			تا چه اندازه از رفتار های اعضای هیئت علمی گروه رضایت دارید؟
رضایت از فضاهای آموزشی			آیا فضای آموزشی مناسب با نیاز دوره ها و رشته ها ی گروه تقسیم شده است؟
			آیا از فضای آموزشی و اداری گروه استفاده بهینه شده است؟
			تا چه اندازه از وسایل و تجهیزات موجود در واحد مهارت های بالینی (پراتیک) رضایت دارید؟
			تا چه اندازه از مکان های آموزشی بالینی خود (بیمارستان – درمانگاه ها -مراکز بهداشتی (رضایت دارید؟
			تا چه اندازه از مربیان بالینی خود در محیط های درمانگاهی و بیمارستانی رضایت دارید؟
			آنچه را که به صورت نظری یاد میگیریم در قالب واحد های عملی به مرحله اجرا در می آورم.
			تناسبی بین واحد های عملی و نظری وجود ندارد.
			واحدهای عملی و کارگاهی اهمیت چندانی ندارند.
			تا چه اندازه زمان لازم در برنامه درسی به منظور بازدید از فعالیت های مرتبط پیش بینی شده است ؟
			تا چه اندازه از کارشناسان و صاحب نظران مرتبط جهت سخنرانی دعوت به عمل می آید؟
فعالیت های عملی فوق برنامه			تا چه اندازه سمینار و کنفرانس های علمی توسط گروه برگزار میشود؟
			آیا ارزشیابی تشخیصی در ابتدای تشکیل کلاس انجام میشود؟
			آیا آزمون میان ترم از پیشرفت تحصیلی دانشجویان با میزان کسب دانش ومعلومات استفاده میشود؟
ارزشیابی دانشجویان			آیا از ارزشیابی پایانی جهت آشنایی دانشجویان با میزان کسب دانش و معلومات استفاده میشود؟

			آیا به غیر از آزمون از تکلیف گزارش در ارزشیابی علمی دانشجویان استفاده می شود؟	
			آیا از روش های ارزشیابی در دوره های عملی خود راضی هستید؟	
			نظر کلی خود در مورد عملکرد کلی گروه	نظر کلی
				نمره کل

(با تشکر)

