

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی

فرم طرح درس

عنوان کامل درس: پرستاری بزرگسالان سالمندان 3 (بحث خون و هماتولوژی)	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
سال تحصیلی: 1403-1404 نیمسال: دوم	پیش نیاز: پرستاری بزرگسالان سالمندان 2
تعداد واحد: 1.25	تعداد فراگیران: 23
زمان برگزاری کلاس (روز- ساعت): یکشنبه ها 8-10	نوع درس: ☒ تئوری ☐ عملی ☐ کارآموزی
تاریخ شروع کلاس: 1404/01/24	تاریخ خاتمه کلاس: 1404/03/25
نام و نام خانوادگی مدرس: مرضیه اصلانی	پست الکترونیک مدرس: aslanm63@yahoo.com
گروه مدرسین: خانم اصلانی، آقای دکتر خزایی، خانم محمدی	مدرس مسئول درس: خانم محمدی

شرح درس:
در این درس دانشجویان با آزمایشات اختصاصی و اختلالات کارکرد قلب و عروق، سیستم تنفس، سیستم خون ساز و پرستاری از بیماران مبتلا به سرطان بر اساس فرایند پرستاری آشنا خواهند شد و پس از پایان دوره قادر خواهند بود با تلفیق آموخته های خود با آموخته های قبلی و با استفاده از نظریه ها و مفاهیم پرستاری ضمن بکارگیری فرایند پرستاری در مراقبت از بزرگسالان و سالمندان، مهارت های تفکر خلاق را در تشخیص های پرستاری از پیشگیری تا توانبخشی بکاربرند.

گزیده‌ای از مقررات آموزشی در کلاس درس:

- دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.
- خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس الزامی است.
- فعالیت‌های دانشجو در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری می‌باشد.
- در صورتی که غیبت دانشجو در کلاس بیش از 4/17 ساعات جلسات شود، درس مربوطه حذف خواهد شد.
- به استناد آیین نامه مصوب جلسه 258 شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه‌ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

هدف کلی درس:

کسب دانش مورد نیاز برای ارزیابی جامع، برنامه‌ریزی و مراقبت از بزرگسالان دچار اختلالات کارکرد قلب و عروق، سیستم تنفس، سیستم خون‌ساز، سرطان بر اساس فرایند پرستاری با به‌کارگیری دانش قبلی در زمینه مفاهیم زیربنایی پرستاری و حفظ سلامت به همراه تقویت مهارت‌های تفکر خلاق، مراقبت مبتنی بر شواهد در کاربرد تشخیص‌های پرستاری به‌منظور تأمین حفظ و ارتقاء سلامت از پیشگیری تا نوتوانی، از بیمارستان تا منزل.

اهداف اختصاصی:

- ارزیابی جامع بزرگسالان و سالمندان با اختلالات قلبی عروقی، تنفسی، خون‌سازی و سرطان.
- برنامه‌ریزی مراقبت‌های پرستاری مبتنی بر شواهد برای این بیماران.
- ارائه مراقبت‌های پرستاری با استفاده از فرایند پرستاری در این حوزه‌ها .

جلسه اول – تاریخ: 1404/01/24

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با آناتومی و فیزیولوژی سیستم خونساز، توانایی شناسایی علائم کلینیکی و پاراکلینیکی اختلالات خونی، کسب و توسعه مهارت‌های لازم برای	✓ ساختارهای آناتومیک و فرایندهای فیزیولوژیک درگیر در خون سازی و چگونگی تأثیر آنها توسط اختلالات خونی مختلف، از جمله نقش مغز استخوان در این شرایط را توضیح دهد. ✓ علائم بالینی مرتبط با اختلالات خونی مانند کم خونی، لکوپنی و ترومبوسیتوپنی و پیامدهای آنها برای مدیریت بیمار را طبقه بندی کند.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی و ارائه کنفرانس گروهی توسط دانشجویان و بحث و تبادل	کمک وسایل سمعی و بصری شامل ویدئو پروژکتور و ارائه فیلم

بررسی و مدیریت بیماران مبتلا به این اختلالات.	✓ یافته های پاراکلینیکی، از جمله آزمایش های آزمایشگاهی و مطالعات تصویربرداری با تمرکز بر اهمیت معاینات مغز استخوان ارزیابی کند. ✓ یک رویکرد استاندارد برای معاینه بالینی بیماران مشکوک به اختلالات خونی، ادغام گرفتن شرح حال، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصی طراحی کنند. ✓ دانشجویان قادر خواهند بود ساختارهای تشریحی و عملکردهای فیزیولوژیکی سیستم خونساز را از طریق معاینات و ارزیابی های عملی شناسایی و توصیف کنند. ✓ توانایی تشخیص و تفسیر علائم بالینی و پاراکلینیکی اختلالات خونی را در سناریوهای واقعی نشان می دهند . ✓ استراتژی های مؤثری را برای ارزیابی و مدیریت بیماران مبتلا به اختلالات خونی ایجاد و به کار می گیرند		نظر پیرامون آنها
جلسه دوم – تاریخ: 1404/01/31			
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس
درک جامع دانشجویان از بدخیمی ها، از جمله انواع آنها، گزینه های درمانی، و مراقبت های پرستاری ضروری مورد نیاز برای مدیریت موثر بیمار	✓ بدخیمی های مختلف را طبقه بندی کرده و پاتوفیزیولوژی آنها را درک کنند. ✓ در مورد گزینه های مختلف درمانی، از جمله شیمی درمانی، رادیوتراپی و مداخلات جراحی توضیح دهد. ✓ در مورد نقش پرستاری را در مدیریت بیماران مبتلا به بدخیمی ها با تمرکز بر مدیریت علائم، آموزش بیمار و حمایت عاطفی بحث کند. ✓ تأثیر مداخلات پرستاری را بر کیفیت زندگی بیمار و اثربخشی درمان را ارزیابی کند. ✓ یک برنامه مراقبت پرستاری متناسب با بیماران مبتلا به بدخیمی را بصورت مبتنی بر شواهد ارائه دهد.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی و ارائه کنفرانس گروهی توسط دانشجویان و بحث و تبادل نظر پیرامون آنها
			کمک وسایل سمعی و بصری شامل ویدئو پروژکتور و ارائه فیلم

			✓ جنبه‌های روانی و معنوی مراقبت از سرطان و پیامدهای آن برای عمل پرستاری را تجزیه و تحلیل می‌کند.	
جلسه سوم – تاریخ: 1404/02/07				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با اختلالات انعقادی و مراقبت‌های پرستاری ضروری مورد نیاز برای مدیریت موثر بیمار.	✓ انواع اختلالات انعقادی، از جمله علل و تظاهرات بالینی آنها را شناسایی خواهند کرد. ✓ یاد خواهند گرفت که آزمایش‌های انعقادی را انجام داده و تفسیر کنند و پیامدهای آن‌ها را در مراقبت از بیمار درک کنند. ✓ مداخلات پرستاری مبتنی بر شواهد را برای بیماران مبتلا به اختلالات انعقادی، از جمله مراقبت‌های قبل و بعد از عمل، را توضیح دهند. ✓ توانایی ایجاد یک برنامه مراقبت پرستاری جامع برای یک بیمار مبتلا به اختلال انعقادی، شامل یافته‌های ارزیابی، آزمایش‌های تشخیصی و مداخلات مناسب برای اطمینان از ایمنی بیمار و مدیریت مؤثر را نشان خواهند داد.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی و ارائه کنفرانس گروهی توسط دانشجویان و بحث و تبادل نظر پیرامون آنها	کمک وسایل سمعی و بصری شامل ویدئو پروژکتور و ارائه فیلم
جلسه چهارم – تاریخ: 1404/02/14				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی با مراقبت از مددجویان دچار اختلالات کم خونی ها، اقدامات درمانی و مراقبت‌های پرستاری مرتبط با آن	✓ انواع مختلف کم خونی و علل زمینه‌ای آنها را بشناسد ✓ نیازهای خاص بیماران مبتلا به کم خونی، از جمله نیازهای تغذیه‌ای، روانی و پزشکی را ارزیابی کند. ✓ از پروتکل‌های درمانی مناسب، از جمله مکمل‌های آهن، انتقال خون، و آموزش به بیمار در مورد اصلاح رژیم غذایی استفاده کند. ✓ مهارت‌های خود را برای نظارت و ثبت پیشرفت بیمار، تشخیص علائم بهبود یا عوارض ارتقا دهد.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی و ارائه کنفرانس گروهی توسط دانشجویان و بحث و تبادل نظر پیرامون آنها	کمک وسایل سمعی و بصری شامل ویدئو پروژکتور و ارائه فیلم

		✓ تکنیک‌های مؤثر مراقبت‌های پرستاری را برای بیماران مبتلا به کم‌خونی از جمله انجام ارزیابی‌ها، انجام درمان‌ها و ارائه آموزش و در نتیجه بهبود نتایج و کیفیت مراقبت از بیمار را نشان دهد.	
--	--	--	--

جلسه پنجم - تاریخ: 1404/02/21

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با مفهوم سرطان، اپیدمیولوژی و پاتوفیزیولوژی. آشنایی با ویژگی‌ها، انواع و فرآیند رشد سلول‌های سرطانی	✓ سرطان و انواع مختلف آن از جمله اساس بیولوژیکی تشکیل و رشد تومور را تعریف کند. ✓ بروز سرطان، شیوع و میزان مرگ و میر را تجزیه و تحلیل کند، با تمرکز بر عوامل خطر و اقدامات پیشگیرانه ✓ مکانیسم‌های سلولی و مولکولی زیربنای توسعه و پیشرفت سرطان را بررسی کند ✓ در مورد فرآیندهای پاتوفیزیولوژیکی دخیل در توسعه سرطان بحث کند و آنها را با عوامل خطر و استراتژی‌های پیشگیری مرتبط کند. ✓ تفاوت بین پیشگیری اولیه و ثانویه سرطان را توضیح دهد. ✓ نقش سبک زندگی و عوامل محیطی در پیشگیری از سرطان را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی و ارائه کنفرانس گروهی توسط دانشجویان و بحث و تبادل نظر پیرامون آنها	کمک وسایل سمعی و بصری شامل ویدئو پروژکتور و ارائه فیلم

جلسه ششم - تاریخ: 1404/02/28

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با مفاهیم پیشگیری از سرطان، عوامل خطر، روش‌های غربالگری، و اهمیت آموزش سلامت در کاهش شیوع و پیامدهای سرطان	✓ آشنایی با اصول و روش‌های آموزش سلامت برای پیشگیری از سرطان. ✓ توانایی تحلیل نقش سبک زندگی سالم (تغذیه مناسب، فعالیت بدنی، و عدم مصرف دخانیات) در کاهش ریسک سرطان. ✓ یادگیری روش‌های غربالگری و اهمیت تشخیص زودهنگام در مدیریت سرطان. ✓ توانایی طراحی برنامه‌های آموزشی سلامت متناسب با جمعیت هدف.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی و ارائه کنفرانس گروهی توسط دانشجویان و بحث و تبادل نظر پیرامون آنها	کمک وسایل سمعی و بصری شامل ویدئو پروژکتور و ارائه فیلم

			✓ دانشجو بتواند 5 عامل خطر اصلی سرطان را نام ببرد و توضیح دهد. ✓ دانشجو بتواند تفاوت پیشگیری اولیه و ثانویه را تحلیل کند. ✓ دانشجو اهمیت و نقش خود را در ارتقای آگاهی جامعه در مورد پیشگیری از سرطان بپذیرد. ✓ دانشجو نسبت به آموزش سلامت به اقشار آسیب پذیر احساس مسئولیت کند ✓ دانشجو بتواند یک برنامه ساده آموزشی در زمینه پیشگیری از سرطان طراحی کند. ✓ دانشجو توانایی ارائه آموزش های لازم در یک گروه کوچک را داشته باشد.	
جلسه هفتم – تاریخ: 1404/03/04				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با اصول، مبانی و کاربردهای درمان های رایج در بیماری های مختلف، با تمرکز بر جراحی، اشعه درمانی و شیمی درمانی	✓ شناخت انواع جراحی های رایج و نقش آن ها در درمان بیماری ها. ✓ آشنایی با مزایا، معایب و خطرات جراحی. ✓ درک اصول فیزیکی و زیستی اشعه درمانی. ✓ آشنایی با کاربرد اشعه درمانی در درمان بیماری های خاص مانند سرطان. ✓ بررسی عوارض جانبی اشعه درمانی و راه های مدیریت آن ها. ✓ شناخت مکانیسم عملکرد داروهای شیمی درمانی. ✓ آشنایی با انواع داروها، نحوه تجویز و عوارض شیمی درمانی. ✓ درک اصول مراقبت از بیماران تحت درمان با شیمی درمانی ✓ جراحی را به عنوان یک روش درمانی تعریف کرده و موارد کاربرد آن را توضیح دهد. ✓ فرآیند اشعه درمانی را شرح داده و مزایا و عوارض جانبی آن را شناسایی کند.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی و ارائه کنفرانس گروهی توسط دانشجویان و بحث و تبادل نظر پیرامون آنها	کمک وسایل سمعی و بصری شامل ویدئو پروژکتور و ارائه فیلم

		✓ شیمی‌درمانی را تعریف کرده و حداقل دو داروی ✓ رایج در این روش را نام ببرد. ✓ عوارض جانبی هر روش درمانی را بیان کرده و راه‌های مدیریت آن‌ها را پیشنهاد دهد. ✓ با استفاده از اطلاعات ارائه‌شده، یک برنامه درمانی مناسب را برای یک بیمار فرضی پیشنهاد دهد. ✓ نقاط قوت و ضعف هر روش درمانی را در یک بحث کلاسی ارائه و تحلیل کند.	
--	--	---	--

جلسه هشتم - تاریخ: 1404/03/11

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با اصول، کاربردها و مزایای روش‌های درمانی پیشرفته (ایمونوتراپی، درمان هدفمند، توپوتراپی و هایپرترمی) در مدیریت بیماری‌ها و بهبود کیفیت زندگی بیماران	✓ توضیح مکانیسم عمل و کاربردهای ایمونوتراپی در درمان ✓ معرفی تکنیک‌ها و نقش درمان هدفمند در بهبود اثربخشی درمان‌ها. ✓ شرح اصول و کاربردهای توپوتراپی به عنوان یک روش نوین درمانی. ✓ بررسی نقش هایپرترمی در درمان سرطان‌ها و تقویت پاسخ‌های درمانی. ✓ ارزیابی مزایا، محدودیت‌ها و چالش‌های هر روش درمانی در عمل. ✓ توانایی مقایسه روش‌های درمانی مختلف از نظر اثربخشی و ایمنی. ✓ ایمونوتراپی، درمان هدفمند، توپوتراپی و هایپرترمی را به صورت علمی بیان کنند. ✓ نحوه عملکرد هر یک از روش‌های درمانی و موارد کاربرد آن‌ها را به طور کامل شرح دهند. ✓ نقاط قوت و ضعف هر یک از روش‌ها را در مقایسه با روش‌های درمانی سنتی. ✓ در مورد چالش‌های موجود در کاربرد این روش‌ها و راه‌های بهبود آن‌ها به صورت گروهی تبادل نظر کنند.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی و ارائه کنفرانس گروهی توسط دانشجویان و بحث و تبادل نظر پیرامون آنها	کمک وسایل سمعی و بصری شامل ویدئو پروژکتور و ارائه فیلم

جلسه نهم - تاریخ: 1404/03/18

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان جهت تشخیص، ارزیابی، و مدیریت اولیه شرایط اورژانسی مرتبط با بیماران مبتلا به سرطان، با تأکید بر کاهش خطرات حیاتی و افزایش کیفیت مراقبت	✓ توضیح انواع اورژانس‌های انکولوژی (مانند سندروم کمپارتمان، سندروم ورید اجوف فوقانی، هایپرکلسمی، و غیره). ✓ شرح مکانیسم‌های بروز اورژانس‌های مرتبط با سرطان. ✓ تشخیص علائم و نشانه‌های شایع اورژانس‌های انکولوژی از طریق بررسی شرح حال و معاینات بالینی. ✓ استفاده مناسب از ابزارهای تشخیصی (مانند آزمایش خون، رادیوگرافی، و سی‌تی‌اسکن). ✓ آشنایی با اقدامات درمانی فوری و اولیه برای شرایط مختلف اورژانس انکولوژی. ✓ عوامل مرتبط با اورژانس‌های انکولوژی را شرح دهد و بتواند تفاوت میان شرایط اورژانسی و غیر اورژانسی را بیان کند. ✓ علائم بالینی و آزمایشگاهی یک اورژانس انکولوژی را شناسایی کند. ✓ اقدامات اولیه مناسب برای مدیریت اورژانس‌های انکولوژی (مانند تثبیت وضعیت بیمار، اکسیژن‌رسانی، و مدیریت درد) را انجام دهد.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی و ارائه کنفرانس گروهی توسط دانشجویان و بحث و تبادل نظر پیرامون آنها	ویدئو پروژکتور وایت بورد

جلسه دهم - تاریخ: 1404/03/25

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با تدابیر پرستاری مناسب برای تأمین، حفظ و ارتقاء سلامت بیماران در شرایط مختلف و اورژانس‌های انکولوژی	✓ آشنایی با اصول پایه و مفاهیم اساسی تدابیر پرستاری در مراقبت از بیماران. ✓ توانایی تشخیص نیازهای مراقبتی بیماران و برنامه‌ریزی برای ارائه خدمات پرستاری. ✓ کسب مهارت در اجرای تکنیک‌های تخصصی پرستاری در موقعیت‌های بالینی. ✓ تقویت مهارت‌های ارتباطی و اخلاقی در تعامل با بیماران، خانواده‌ها و تیم درمان. ✓ دانشجو قادر است برای یک بیمار مبتلا به سرطان، یک برنامه مراقبتی تدوین کند.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی و ارائه کنفرانس گروهی توسط دانشجویان و بحث و تبادل نظر پیرامون آنها	ویدئو پروژکتور وایت بورد

		✓ دانشجو می‌تواند حداقل سه روش ارتباط مؤثر با بیماران و خانواده‌های آن‌ها را اجرا کند. ✓ دانشجو می‌تواند پس از بررسی یک پرونده بالینی، نیازهای مراقبتی بیمار را شناسایی و اقدامات پیشنهادی خود را ارائه دهد.	
--	--	---	--

ارزشیابی:				
ارزشیابی: تکوینی* پایانی*				
نمره کل: 100				
حضور فعال: 10 درصد کوئیز: 20 درصد تکلیف: 10 درصد نمره آزمون میان‌ترم: ... نمره آزمون پایان‌ترم: 60 درصد نمره				
نوع آزمون میان‌ترم: شفاهی □	تشریحی*	چند گزینه‌ای*	صحیح و غلط □	جور کردنی □
نوع آزمون پایان‌ترم: شفاهی □	تشریحی*	چند گزینه‌ای*	صحیح و غلط □	جور کردنی □

منابع: کتاب برونر و سودارث پرستاری داخلی و جراحی (خون) ویراست پانزدهم 2022
سایر منابع:
- Joyce M. Black and Jane Hokanson Hawks. <i>Textbook of Medical - Surgical Nursing</i> . 7 th. Elsevier inc. ; 2015 - Smeltzer B , Suzanne C . <i>Brunner & Suddarth`s Textbook of Medical - Surgical Nursing</i> . 9 th . Philadelphia : Lippincott ; 2008 - Phipps WJ , Sands JK , Marek JF . <i>Medical - Surgical Nursing</i> . 6 th . Philadelphia : Mosby Inc 18; 20 - دبیریان، اعظم و همکاران : پرستاری داخلی و جراحی 1 ، تهران ، انتشارات بشری ، آخرین چاپ - بلک و هوکس. اصول پرستاری داخلی و جراحی ترجمه رژه ناهید و مشتاق زهرا. تهران. انتشارات جامعه نگر - سالمی. آخرین چاپ - میما هورن ، اورسولا هیتز : خون و هماتولوژی ، ترجمه خدام حمیرا و شقایب فلاح مریم ، انتشارات واقفی، آخرین چاپ

