



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی
فرم طرح درس

عنوان کامل درس: شیوه های نوین آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس	رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت مدارس ترم ۳- کارشناسی پیوسته
سال تحصیلی: ۱۴۰۴-۴۰۵ نیمسال: اول	پیش نیاز: ندارد
تعداد واحد: ۳ واحد (۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی)	تعداد فراگیران: ۱۴
زمان برگزاری کلاس (روز- ساعت): دوشنبه ۱۶-۱۴، سه شنبه ۱۰-۱۲	نوع درس: تئوری ■ عملی ■ کارآموزی □
تاریخ شروع کلاس: ۱۴۰۴/۰۷/۰۷	تاریخ خاتمه کلاس: ۱۴۰۴/۱۰/۲۳
نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر زینب مکوندی	پست الکترونیک مدرس: zeinabmakvandi@gmail.com
گروه مدرسین: ----	مدرس مسئول درس: دکتر زینب مکوندی
شرح درس:	
در این درس فراگیر با مفاهیم آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و اهمیت اجرای اقدامات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جسمی، روانی و اجتماعی با توجه به ابعاد مختلف و رویکردها در سطح فرد، خانواده، محیط، سازمان و جامعه آشنا می شود. و قادر خواهد شد با توجه به مفهوم جامع سلامت و عوامل موثر بر آن مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را در مدرسه طراحی و اجرا کند. همچنین از آنجا که بکارگیری یافته های علمی در تکنولوژی آموزشی نتیجه آموزش را موثرتر می نماید آشنایی دانشجویان بهداشت مدارس با اصول و مبانی تکنولوژی آموزشی در هنگام ارائه آموزش بهداشت به گروه های مختلف جامعه، یک امر ضروری به نظر می رسد.	

گزیده ای از مقررات آموزشی در کلاس درس:
➤ دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.
➤ خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس الزامی است.
➤ فعالیت های دانشجو در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری می باشد.
➤ در صورتی که غیبت دانشجو در کلاس بیش از ۴/۱۷ ساعات جلسات شود، درس مربوطه حذف خواهد شد.
➤ به استناد آیین نامه مصوب جلسه ۲۵۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

هدف کلی درس:

هدف این درس کسب دانش و نگرش دانشجویان نسبت به اهمیت، اهداف، رویکردها و فعالیت های آموزش بهداشت و ارتقا سلامت در مدارس، آشنایی با مفاهیم و اصول، توانمند کردن آنها در برنامه ریزی و نحوه آموزش و ارزشیابی آموزش بهداشت در مدارس می باشد. همچنین دانشجویان با جنبه های نرم افزاری و سخت افزاری طراحی و اجرای برنامه های آموزشی آشنا می شوند.

جلسه اول - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۰۷

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
مفاهیم، اصول و اهداف آموزش بهداشت و ارتقا سلامت در مدارس	انتظار می رود دانشجو در پایان دوره بتواند :			
	۱. آموزش بهداشت را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی	اسلاید
	۲. تفاوت واژه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را با ذکر مثال توضیح دهد.	شناختی	تعاملی- پرسش و پاسخ	پروژکتور- کامپیوتر- تخته وایت برد و ماژیک
	۳. اهداف، اصول و دامنه ی کاربرد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را بیان نماید.	شناختی		
	۴. مفاهیم مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را تعریف نماید.	شناختی		
	۵. نسبت به جایگاه آموزش بهداشت در آینده شغلی خود توجه نشان دهد.	عاطفی		
	۶. اهمیت مفاهیم آموزش بهداشت و نقش آن در جوانی جمعیت را شرح دهد.	شناختی		
	۷. منشورهای ارتقاء سلامت (اوتاوا، جاکارتا و) را توضیح دهد.	شناختی		

جلسه دوم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۰۸

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
رویکردهای مختلف آموزش و ارتقای سلامت	دانشجو در پایان دوره قادر باشد:			
رفتار بهداشتی و آموزش بهداشت در مدارس	۱. رویکردهای مختلف آموزش و ارتقای سلامت مانند رویکرد پزشکی، رفتاری، آموزشی، اجتماعی، و توانمندسازی را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	اسلاید
	۲. اهمیت و نقش رفتارهای فردی در ارتقای سلامت و سبک زندگی توضیح دهد.	شناختی		پروژکتور- کامپیوتر- تخته وایت برد و ماژیک
	۳. تفاوت بین رفتارهای پیشگیرانه و خطرناک را توضیح دهد.	شناختی		

		شناختی	۴. عوامل مؤثر بر شکل‌گیری رفتارهای بهداشتی در دانش‌آموزان را تحلیل کند.
		شناختی	۵. رفتار بهداشتی و رویکردهای آموزش بهداشت را تحلیل نماید.
		عاطفی	۶. اهمیت رعایت بهداشت شخصی و محیط مدرسه را ارزشمند بدانند.

جلسه سوم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۱۴

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
مشکلات رفتاری رایج در دانش‌آموزان مدرسه	انتظار می‌رود دانشجو در پایان دوره :			
	۱. مشکلات رفتاری رایج دانش‌آموزان (ترس، اضطراب، خشونت، پرخاشگری و...) را به تفکیک شرح دهد.	شناختی	سخنرانی - بحث گروهی،	اسلاید
	۲. نحوه مقابله با هر یک از مشکلات رفتاری دانش‌آموزان را بیان نماید.	شناختی	نمایش فیلم،	پروژکتور - کامپیوتر -
	۳. با علاقه در فعالیتهای مربوط به شناسایی و اصلاح رفتارهای نامطلوب مشارکت کند.	عاطفی	و ایفای نقش	تخته وایت برد
	۴. در یک موقعیت نمایشی رفتار مناسب با دانش‌آموز دارای مشکل رفتاری را تمرین کند.	روانی حرکتی		و مازیک ، فیلم آموزشی

جلسه چهارم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۱۵

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
راهبردهای ترویج رفتارهای ارتقا دهنده سلامت	دانشجو در پایان دوره قادر باشد:			
	۱. مفهوم رفتارهای ارتقا دهنده سلامت را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	اسلاید
	۲. نمونه‌هایی از رفتارهای ارتقا دهنده سلامت در سطح فردی، خانوادگی و مدرسه‌ای را بیان کند.	شناختی	نمایش فیلم	پروژکتور - کامپیوتر -
	۳. راهبردهای مؤثر در ترویج این رفتارها مانند آموزش، مشارکت اجتماعی و الگوپردازی را شرح دهد.	شناختی		تخته وایت برد
	۴. احساس مسئولیت خود را در ترویج سلامت در محیط آموزشی و خانوادگی افزایش دهد.	عاطفی		و مازیک
	۵. در یک فعالیت عملی، طراحی کوتاهی از برنامه ترویج رفتار سالم ارائه دهد.	روانی حرکتی		فیلم آموزشی
	۶. با همکاری گروهی، پوستر یا پیام آموزشی درباره رفتارهای ارتقا دهنده سلامت تهیه کند.	شناختی		

جلسه پنجم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۲۱

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
	دانشجو در پایان دوره قادر باشد:			

نقش ها، مسئولیت ها و عرصه های موثر در فعالیت های آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۱. نقش های مختلف افراد و نهادها (معلمان، دانش آموزان، والدین، بهورزان، مدیران، سازمان های مردم نهاد و دولت) در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را نام ببرد. ۲. مسئولیت ها و قابلیت های آموزش دهندگان سلامت را توضیح دهد. ۳. عرصه های مختلف فعالیت آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت مانند مدرسه، خانواده، جامعه، مراکز بهداشتی و رسانه ها را تشخیص دهد. ۴. نگرش مثبت نسبت به کار تیمی و همکاری با دیگر نهادها در زمینه ارتقاء سلامت داشته باشد. ۵. در نمایش عملی (نمایش نامه یا شبیه سازی) نقش یک فرد یا نهاد موثر در آموزش بهداشت را ایفا کند.	شناختی شناختی شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی - نمایش فیلم نمایش عملی ایفای نقش	اسلاید پروژکتور - کامپیوتر - تخته وایت برد و مازیک فیلم آموزشی
---	---	---	--	---

جلسه ششم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۲۲

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
راهنمادهای اساسی در اجرا و تحقق اهداف ارتقا سلامت مدارس	۱. اهداف اساسی ارتقا سلامت مدارس را برشمرد. ۲. راهنمادهای کلیدی مانند آموزش مستمر دانش آموزان، مشارکت والدین، ایجاد محیط سالم و تقویت حمایت های اجتماعی را نام ببرد و شرح دهد. ۳. روند اجرای برنامه ارتقا سلامت در مدارس را تشریح کند. ۴. موانع احتمالی در تحقق اهداف ارتقا سلامت را تحلیل کرده و راهکارهای مقابله با آنها را پیشنهاد دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی - بحث گروهی، پرسش و پاسخ یادگیری مبتنی بر حل مساله	اسلاید پروژکتور - کامپیوتر - تخته وایت برد و مازیک

جلسه هفتم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۲۸

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
طرح و برنامه ریزی آموزش بهداشت در ارتقا خدمات بهداشت مدارس	۱. مفهوم طرح و برنامه ریزی آموزش بهداشت در مدرسه را تعریف کند. ۲. مراحل اصلی برنامه ریزی آموزش بهداشت (شناسایی نیازها، تعیین اهداف، انتخاب محتوا و روش ها، اجرا و ارزشیابی) را نام ببرد و شرح دهد. ۳. نقش برنامه ریزی منظم در ارتقا کیفیت خدمات بهداشت مدرسه را توضیح دهد. ۴. انگیزه شرکت فعال در پروسه برنامه ریزی و اجرای آموزش بهداشت را پیدا کند.	شناختی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی - بحث گروهی، پرسش و پاسخ	اسلاید پروژکتور - کامپیوتر - تخته وایت برد و مازیک

جلسه هشتم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۲۹

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
شناخت نیازها، الزامات و فرصت های آموزش بهداشت در مدارس	دانشجو در پایان دوره قادر باشد: ۱. مفهوم نیازهای بهداشتی و اهمیت شناسایی آنها را تعریف کند. ۲. نیازسنجی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جسمی، روانی و اجتماعی دانش آموزان را توصیف کند. ۳. فرصت های موجود در مدارس برای اجرای برنامه های آموزش بهداشت را شناسایی نماید. ۴. روش های گردآوری اطلاعات برای شناخت نیازهای بهداشتی مدارس را بیان کند. ۵. اهمیت تطبیق برنامه های آموزش بهداشت با نیازها و امکانات مدرسه و جامعه را تشریح نماید. ۶. اهمیت شناخت دقیق نیازهای بهداشتی دانش آموزان را باور داشته باشد. ۷. ابزار یا شیوه های ساده برای جمع آوری داده های نیازسنجی بهداشتی مدارس طراحی و اجرا کند. ۸. به صورت گروهی، فهرستی از الزامات و فرصت های آموزش بهداشت در مدرسه تهیه و ارائه دهد. ۹. در یک تمرین عملی، تحلیل نیازها و برنامه ریزی مبتنی بر آن را در قالب چارچوبی خلاصه ارائه کند.	شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی روانی حرکتی	سخنرانی - بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش	اسلاید پروژکتور - کامپیوتر - تخته وایت برد و ماژیک

جلسه نهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۰۵

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
شیوه های جلب مشارکت دانش آموزان، خانواده ها، و معلمان و اولیایی مدارس در آموزش و ترویج بهداشت در مدرسه	دانشجو در پایان دوره قادر باشد: ۱. اهمیت مشارکت دانش آموزان، خانواده ها، معلمان و اولیای مدرسه را در آموزش و ترویج بهداشت در مدرسه شرح دهد. ۲. شیوه ها و روش های مؤثر جلب مشارکت هر گروه را نام ببرد (مثلاً جلسات آموزشی، فعالیت های گروهی، اطلاع رسانی مستمر). ۳. موانع رایج مشارکت و راهکارهای غلبه بر آنها را تحلیل کند. ۴. نقش ارتباطات و همکاری بین گروه های ذی نفع را در موفقیت برنامه های بهداشتی توضیح دهد. ۵. احساس مسئولیت شخصی و جمعی نسبت به ترغیب و تشویق دیگران به مشارکت نشان دهد. ۶. فعالیتی گروهی طراحی کند که در آن مشارکت دانش آموزان، معلمان و خانواده ها را به شکل عملی تشویق کند (مثلاً کارگاه آموزشی، مسابقه سلامت).	شناختی شناختی شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی - بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش	اسلاید پروژکتور - کامپیوتر - تخته وایت برد و ماژیک

		روانی حرکتی	۷. در الگوی نقش آفرینی (role-play) روش‌های ارتباطی و ترغیب‌کننده برای جلب مشارکت را به نمایش بگذارد.	
جلسه دهم – تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۰۶				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
شیوه‌های جلب و سازماندهی دانش آموزان، خانواده‌ها، و معلمان و اولیای مدرسه در مشارکت با برنامه‌های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه	دانشجو در پایان دوره قادر باشد: ۱. مفهوم مشارکت و سازماندهی گروه‌های مختلف در برنامه‌های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را تعریف کند. ۲. عوامل مؤثر در جلب مشارکت دانش‌آموزان، خانواده‌ها، معلمان و اولیای مدرسه را در برنامه‌های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه شرح دهد. ۳. شیوه‌ها و مدل‌های مختلف سازماندهی مشارکت گروه‌ها را نام ببرد (مانند جلسات هماهنگی، تشکیل کمیته‌های سلامت، فعالیت‌های تیمی). ۴. موانع مشارکت و راهکارهای غلبه بر آن‌ها را توضیح دهد. ۵. در قالب کار گروهی، یک برنامه سازماندهی مشارکت گروه‌های مختلف برای اجرای فعالیت‌های آموزش بهداشت طراحی و ارائه کند. ۶. در قالب یک نمایش‌نامه کوتاه یا شبیه‌سازی، روند جلب مشارکت و هماهنگی بین گروه‌ها را تمرین کند.	شناختی شناختی شناختی شناختی روانی حرکتی	سخنرانی – بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش	اسلاید پروژکتور – کامپیوتر – تخته وایت برد و ماژیک
جلسه یازدهم – تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۱۲				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
برنامه ریزی و ارزشیابی مداخلات دانش آموزان، خانواده‌ها، و معلمان و اولیای مدرسه در مراحل مختلف اجرای برنامه‌های ارتقادهنده سلامت مدرسه و تاثیر آن بر جوانی جمعیت	دانشجو در پایان دوره قادر باشد: ۱. انواع مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جسمی، روانی و اجتماعی را بخصوص در مدرسه تشریح نماید. ۲. مراحل مختلف اجرای برنامه‌های ارتقادهنده سلامت در مدرسه شامل برنامه‌ریزی، اجرا، پایش و ارزیابی را شرح دهد. ۳. نقش و وظایف دانش‌آموزان، خانواده‌ها، معلمان و اولیا را در هر مرحله از اجرای برنامه توصیف کند. ۴. ارتباط بین ارتقای سلامت مدارس و تاثیر آن بر جوانی، سلامت و آینده جمعیت را تحلیل کند. ۵. ارزشیابی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جسمی، روانی و اجتماعی را در جمعیت دانش آموزی توضیح دهد. ۶. تمایل به همکاری و تعامل سازنده در فرآیندهای برنامه‌ریزی، اجرا و ارزشیابی مداخلات را نشان دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی – بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش	اسلاید پروژکتور – کامپیوتر – تخته وایت برد و ماژیک

		شناختی	۷. یک برنامه ساده مداخلات آموزشی و حمایتی برای هر گروه (دانش‌آموزان، خانواده‌ها، معلمان و اولیا) در یکی از مراحل اجرای برنامه ارتقاء سلامت طراحی کند.
		روانی حرکتی	۸. روش‌های نظارت و بازخورد در طول اجرای برنامه را شبیه‌سازی کند.

جلسه دوازدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۱۳

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
طراحی کردن و یا انتخاب دروس و مطالب برای آموزش بهداشت در مدارس	دانشجو در پایان دوره قادر باشد:			
	۱. معیارها و اصول انتخاب و طراحی مطالب آموزشی در زمینه آموزش بهداشت در مدارس را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی -	اسلاید
	۲. انواع مختلف مطالب آموزشی (متنی، بصری، عملی) مناسب برای آموزش بهداشت را شناسایی کند.	شناختی	بحث گروهی، پرسش و پاسخ	پروژکتور - کامپیوتر - تخته وایت برد و ماژیک
	۳. نیازهای سلامت دانش‌آموزان و اهداف برنامه آموزش بهداشت را در انتخاب محتوا مدنظر قرار دهد.	شناختی		
	۴. نحوه تطبیق مطالب آموزشی با سن، جنسیت و شرایط فرهنگی دانش‌آموزان را توضیح دهد.	شناختی		
	۵. ارزش طراحی محتوای آموزشی مناسب و کاربردی را بپذیرد.	عاطفی		
	۶. در قالب فعالیت عملی، نمونه‌ای از یک درس بهداشتی را متناسب با گروه سنی دانش‌آموزان طراحی کند.	شناختی		

جلسه سیزدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۱۹

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
طرح و برنامه و نحوه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در مدارس روستایی و عشایری	دانشجو در پایان دوره قادر باشد:			
	۱. ویژگی‌های جمعیتی، فرهنگی و ساختاری مدارس روستایی و عشایری را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی -	اسلاید
	۲. چالش‌های خاص آموزش بهداشت در این مدارس مانند کمبود منابع، پراکندگی جمعیت و موانع دسترسی را شناسایی کند.	شناختی	بحث گروهی، پرسش و پاسخ	پروژکتور - کامپیوتر - تخته وایت برد، ماژیک
	۳. اصول و مراحل طراحی برنامه‌های آموزش بهداشت متناسب با شرایط محلی را شرح دهد.	شناختی		
	۴. راهکارهای ارتقای سلامت در مدارس روستایی و عشایری را با توجه به امکانات و ظرفیت‌های موجود بیان کند.	شناختی		
	۵. نقش مشارکت جامعه محلی، والدین و معلمان در موفقیت برنامه‌های آموزش بهداشت روستایی را تشریح کند.	شناختی		
	۶. به اهمیت عدالت در ارائه خدمات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مناطق محروم باور داشته باشد.	عاطفی		

جلسه چهاردهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۲۰

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
روش های آموزش بهداشت در مدارس	در پایان دوره دانشجو قادر باشد: ۱. دسته بندی های مختلف روش های آموزش را بیان نماید. ۲. عوامل موثر در انتخاب روش های آموزش را تشریح نماید. ۳. تعریف، معایب و مزایای روش آموزشی سخنرانی را توضیح دهد. ۴. تعریف، معایب و مزایای روش آموزشی پرسش و پاسخ را توضیح دهد. ۵. روش تدریس نمایشی Demonstration را تعریف کند. ۶. مزایا و محدودیت های روش نمایشی را تشریح کند. ۷. مراحل روش تدریس ایفای نقش را بیان کند. ۸. مزایا و محدودیت های روش تدریس ایفای نقش را تشریح کند. ۹. به استفاده از این روش و کاربردهای آن در فیلم نمایش داده شده در کلاس توجه کند. ۱۰. بصورت فردی یا گروهی یک روش آموزشی (بازی /نمایش عملی /ایفای نقش) در حوزه سلامت را اجرا کند.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی روانی - حرکتی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، نمایش فیلم، ایفای نقش	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، ماژیک، فیلم آموزشی

جلسه پانزدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۲۶

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانش آموزان استثنایی در مدارس عمومی و خاص	دانشجو در پایان دوره قادر باشد: ۱. انواع نیازهای بهداشتی ویژه دانش آموزان استثنایی را بشناسند. ۲. راهکارهای آموزش بهداشت متناسب با نوع معلولیت و شرایط دانش آموزان استثنایی را توضیح دهند. ۳. تأثیر آموزش بهداشت و ارتقا سلامت بر کیفیت زندگی دانش آموزان استثنایی را درک کنند. ۴. علاقه مند به مشارکت در فعالیت های گروهی به منظور حمایت و ارتقای سلامت دانش آموزان استثنایی شود.	شناختی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، نمایش فیلم و ایفای نقش	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، فیلم آموزشی

		روانی حرکتی	۵. مهارت‌های ساده مراقبت‌های بهداشتی ویژه مثل کمک به بهداشت فردی دانش‌آموزان استثنایی را تمرین کنند.
--	--	----------------	--

جلسه شانزدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۲۷

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با تاریخچه، مبانی و تعاریف تکنولوژی آموزشی	دانشجو در پایان دوره قادر باشد:	شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی، تعاملی، و پرسش پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، ماژیک
	۱. اهمیت تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد. ۲. تعریف تکنولوژی آموزشی را از دیدگاه جیمز براون بیان کند. ۳. مراحل تکامل تکنولوژی در جهان را به ترتیب فهرست کند. ۴. مراحل تکامل تکنولوژی در ایران را به ترتیب فهرست کند.			

جلسه هفدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۳ تعطیل رسمی (جبرانی در تاریخ هماهنگ شده)

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با (۱) طراحی منظم آموزشی تدوین اهداف آموزشی	دانشجو در پایان دوره قادر باشد:	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی، تعاملی، پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، ماژیک
	۱. اجزای طراحی منظم آموزشی را طبق الگوی جیمز براون نام ببرد. ۲. اهمیت تعیین اهداف در تدوین برنامه آموزشی را ذکر نماید. ۳. انواع اهداف در برنامه طراحی منظم آموزشی را نام ببرد. ۴. تفاوت بین اهداف کلی و اختصاصی را بیان کند. ۵. مشخصه های تدوین اهداف رفتاری را بنویسد. ۶. اهداف کلی، جزئی و رفتاری در مورد یک موضوع بهداشتی بنویسد.			

جلسه هجدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۰۴

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با طراحی منظم آموزشی (۲) حیطه ها و طبقه بندی اهداف بنیامین بلوم	دانشجو در پایان دوره قادر باشد:	شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی، تعاملی، پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، ماژیک
	۱. طبقه بندی اهداف بنیامین بلوم را نام ببرد. ۲. سطوح مختلف حیطه یادگیری در حیطه شناختی را توضیح و برای هر یک مثال بزند. ۳. سطوح مختلف حیطه عاطفی را توضیح دهد و برای هر یک مثال بزند. ۴. سطوح مختلف حیطه روانی حرکتی را توضیح دهد و مثال بزند.			

جلسه نوزدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۱۰

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با انواع رسانه ها، نقش و کاربرد آنها در آموزش بهداشت	دانشجو در پایان دوره قادر باشد:	شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، ماژیک
	۱. رسانه آموزشی را تعریف کند. ۲. وسیله کمک آموزشی را تعریف کرده و آن را با رسانه آموزشی مقایسه نماید. ۳. ملاک کلی انتخاب رسانه آموزشی را شرح دهد. ۴. رسانه های آموزشی را تقسیم بندی نماید . ۵. اهمیت رسانه های آموزشی را در فرایند آموزش بهداشت را تصدیق نماید.			

جلسه بیستم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۱۱

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با رسانه های آموزشی نورتاب	دانشجو در پایان دوره قادر باشد:	شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، ماژیک
	۱. وسایل کمک آموزشی نورتاب ساکن را نام ببرد. ۲. روش کار با دستگاه اورهد و اوپک را توضیح دهد. ۳. اصول طراحی اسلاید را در برنامه پاور پوینت را توضیح دهد. ۴. یک موضوع آموزشی را انتخاب و برای یک سخنرانی ۱۵ دقیقه ای اسلایدهای استاندارد تهیه نماید. ۵. با اشتیاق در بحث های کلاسی شرکت کند.			

جلسه بیست و یکم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۱۷

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با رسانه های آموزشی غیر نور تاب	دانشجو در پایان دوره قادر باشد:	شناختی شناختی شناختی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، ماژیک
	۱. وسایل کمک آموزشی غیر نورتاب را نام ببرد. ۲. کاربرد رسانه های غیرنورتاب (تابلوها، اشیای واقعی، تصاویر آموزشی) را شرح دهد. ۳. انواع چارتهای آموزشی را شناسایی نماید.			

شناختی	۴.انواع چارته‌ها را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید.	
شناختی	۵.استانداردهای لازم برای طراحی چارت را توضیح دهد.	
شناختی	۶.ویژگی های یک بروشور بهداشتی خوب را شرح دهد.	
شناختی	۷.یک بروشور بهداشتی طراحی کند.	

جلسه بیست و دوم – تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۱۸

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی دانشجویان با رسانه های آموزشی غیر نور تاب -طراحی و تهیه پوستر و پمفلت	دانشجو در پایان دوره قادر باشد:			
	۱.پوستر را تعریف نماید.	شناختی	سخنرانی	کامپیوتر،
	۲.استانداردهای لازم برای طراحی پوستر را توضیح دهد.	شناختی	تعاملی،	ویدئو
	۳.نکاتی که در هنگام بکار گیری پوستر باید در نظر گرفته شود شرح دهد.	شناختی	پرسش و	پروژکتور،
	۴. یک نمونه پوستر را انتخاب و بر اساس معیارهای تدریس شده ان را ارزشیابی نماید.	شناختی	پاسخ	تخته وایت
	۵.خصوصیات پمفلت را بیان نماید.	شناختی		برد، ماژیک
	۶.اصول طراحی پمفلت آموزشی را توضیح دهد.	شناختی		
	۷.مزایا و محدودیت های پمفلت را فهرست نماید.	شناختی		
	۸.معیارهای اصلی و نحوه امتیازدهی ارزشیابی یک پمفلت آموزش سلامت را شرح دهد.	شناختی		
	۹.با برنامه پابلیشر یا ورد یک پمفلت/ پوستر مرتبط با سلامت و جمعیت طراحی کند.	شناختی		

جلسه بیست و سوم – تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۲۴

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
دانشجو در پایان دوره قادر باشد:				
آشنایی دانشجویان با طراحی منظم آموزشی(۴) - ارزشیابی برنامه های آموزشی	۱.اهمیت ارزشیابی در طراحی منظم آموزشی را شرح نماید.	شناختی	سخنرانی	کامپیوتر،
	۲. انواع ارزشیابی در طراحی منظم آموزشی را نام ببرد.	شناختی	تعاملی،	ویدئو
	۳. موارد کاربرد هر یک از انواع ارزشیابی را تشریح نماید.	شناختی	پرسش و	پروژکتور،
	۴. تفاوت انواع ارزشیابی در طراحی منظم آموزشی را تجزیه و تحلیل کند.	شناختی	پاسخ	تخته وایت
	۵. یک برنامه آموزشی را ارزشیابی نماید.	شناختی		برد، ماژیک

		شناختی شناختی عاطفی	۶. چگونگی اصلاح طرح با استفاده از نتیجه ارزشیابی را شرح دهد. ۷. در بحث های کلاسی فعالانه شرکت کند.	
--	--	---------------------------	---	--

جلسه بیست و چهارم – تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۲۵

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری در پایان دوره انتظار می رود دانشجو:	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
کاربرد تکنولوژی های نوین و هوش مصنوعی در آموزش بهداشت	۱. فناوری های نوین مهم در آموزش بهداشت مانند هوش مصنوعی، اپلیکیشن های موبایل و سیستم های یادگیری آنلاین را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، نمایش عملی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، مازیک
	۲. خصوصیات و ویژگی های برنامه های آموزشی مبتنی بر وب را بیان کند.	شناختی		
	۳. خصوصیات و ویژگی های برنامه های آموزشی مبتنی بر اپلیکیشن را بیان کند.	شناختی		
	۴. بتوانند مثال هایی از کاربردهای هوش مصنوعی در ترویج رفتارهای سالم و پیشگیری از بیماری ها را توضیح دهد.	شناختی		
	۵. توانایی کار با یک اپلیکیشن ساده آموزش بهداشتی مبتنی بر هوش مصنوعی را در حد مقدماتی کسب کند.	شناختی		
	۶. توانایی جستجو و استفاده از منابع آموزشی الکترونیکی در حوزه بهداشت از طریق تلفن همراه یا کامپیوتر را نشان دهد.	شناختی		

جلسه بیست و پنجم – تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۰۱

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری در پایان دوره انتظار می رود دانشجو :	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
ارزیابی وضعیت آموزش بهداشت در یک مدرسه (حضور در مدارس)	۱. توانایی تشخیص و بیان شاخص های اصلی آموزش بهداشت در مدرسه را پیدا کند.	شناختی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، مازیک
	۲. انواع روش های ارزیابی آموزش بهداشت را توضیح دهند (مانند پرسشنامه، مشاهده، مصاحبه).	شناختی		
	۳. ابزار ساده ارزیابی مانند پرسشنامه یا فرم مشاهده را به درستی استفاده کند.	روانی حرکتی		
	۴. توانایی ثبت و گزارش دقیق داده های مربوط به وضعیت آموزش بهداشت در مدرسه را داشته باشد.			

		روانی حرکتی	۵. نحوه همکاری در کار گروهی برای جمع‌آوری اطلاعات مربوط به آموزش بهداشت را در قالب فعالیت عملی نشان دهد.
--	--	----------------	--

جلسه بیست و ششم – تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۰۲

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
ارزیابی نیازهای آموزش بهداشت و اولویت بندی آنها (حضور در مدارس)	در پایان دوره انتظار می رود دانشجو : ۱. اصول و معیارهای اولویت‌بندی نیازهای آموزش بهداشت را درک و بیان کند. ۲. توانایی استفاده از ابزار ساده نیازسنجی (مثل پرسشنامه یا فرم مصاحبه) را در حد مقدماتی داشته باشد. ۳. مهارت جمع‌آوری و ثبت داده‌های مربوط به نیازهای آموزشی را به صورت دقیق نشان دهد. ۴. در قالب فعالیت گروهی، توانایی اولویت‌بندی نیازهای آموزش بهداشت بر اساس داده‌های جمع‌آوری‌شده را نمایش دهد.	شناختی عاطفی روانی حرکتی روانی حرکتی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ ، نمایش عملی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، ماژیک، فرم و پرسشنامه

جلسه بیست و هفتم – تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۰۸

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
تهیه و تنظیم طرح یک مداخله آموزش بهداشت (حضور در مدارس)	در پایان دوره انتظار می رود دانشجو : ۱. مراحل اصلی تهیه و تنظیم یک طرح مداخله آموزش بهداشت را توضیح دهد. ۲. شناخت کامل از اجزای کلیدی طرح مداخله شامل تعیین اهداف، مخاطبان، محتوا، روش‌ها و ارزیابی داشته باشد. ۳. علاقه‌مند به مشارکت و همکاری در طراحی مداخله آموزشی موثر و متناسب با نیازهای مدرسه باشد. ۴. توانایی نوشتن خلاصه‌ای از اهداف و فعالیت‌های اصلی یک طرح مداخله آموزش بهداشت را داشته باشد. ۵. مهارت طراحی یک مدل ساده گام‌به‌گام اجرای مداخله را در قالب فعالیت گروهی نشان دهد. ۶. توانایی استفاده از ابزارهای طراحی طرح مانند فرم‌ها یا چک‌لیست‌های برنامه‌ریزی آموزش بهداشت را به کار برد.	شناختی شناختی عاطفی شناختی روانی حرکتی شناختی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، ماژیک، فرم و چک لیست

جلسه بیست و هشتم – تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۰۹

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری در پایان دوره انتظار می رود دانشجو :	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
-تهیه طرح و اجرای یک جلسه آموزشی -تهیه و ارائه گزارش (حضور در مدارس)	۱. مراحل کلیدی تهیه طرح یک جلسه آموزشی (شامل تعیین هدف، محتوا، روش تدریس و ابزار ارزیابی) را توضیح دهد. ۲. توانایی آماده سازی و اجرای یک جلسه آموزشی ساده در مدرسه را در قالب برنامه ریزی مشخص نشان دهد. ۳. مهارت استفاده از ابزارهای آموزشی مثل پاورپوینت، پوستر یا وسایل کمک آموزشی دیگر را در حد مقدماتی داشته باشد. ۴. بتواند فعالیت های تعامل محور (مثلاً پرسش و پاسخ، بحث گروهی) را در اجرای جلسه انجام دهد. ۵. مراحل و اجزای اصلی تهیه یک گزارش استاندارد را شرح دهد. ۶. مهارت تنظیم گزارش کتبی و ارائه شفاهی آن در قالب یک فعالیت ساده به کار گیرد.	شناختی شناختی شناختی شناختی روانی حرکتی شناختی شناختی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، ماژیک

جلسه بیست و نهم- تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۱۵

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری در پایان دوره انتظار می رود دانشجو :	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
تهیه محتوای آموزش متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران	۱. با مفهوم تطبیق محتوا با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران آشنا شوند و تعریف کنند. ۲. توانایی تشخیص ویژگی های مختلف فراگیران (سن، سطح دانش، نیازها و سبک های یادگیری) را کسب کند. ۳. بتواند اصول و روش های تهیه محتوای آموزشی مناسب و متناسب با اهداف و مخاطبان را شرح دهد. ۴. مهارت کاربردی در طراحی بخشی از محتوای آموزشی متناسب با یک هدف مشخص و مخاطب خاص را کسب کند. ۵. توانایی استفاده از روش ها و ابزارهای آموزشی متنوع برای ایجاد محتوای جذاب و مناسب را نشان دهد. ۶. بتواند نمونه ای از محتوای آموزشی ساده را در قالب فعالیت عملی طراحی نماید.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، ماژیک

جلسه سی - تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۱۶

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری در پایان دوره انتظار می رود دانشجو :	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
بکارگیری انواع استراتژی ها و روش های آموزش (حضور در مدارس)	۱.انواع استراتژی ها و روش های متداول آموزش مانند آموزش مستقیم، یادگیری گروهی، آموزش مبتنی بر پروژه و آموزش تعاملی را شناسایی و توضیح دهد. ۲.اصول انتخاب روش مناسب آموزش بر اساس هدف، محتوا و ویژگی های فراگیران را درک کند. ۳.نگرش مثبت نسبت به اهمیت تنوع در روش های آموزش برای افزایش اثربخشی یادگیری ایجاد کند. ۴.علاقه مندی به به کارگیری روش های نوین و خلاقانه آموزش در فعالیتهای مدرسه را نشان دهد. ۵.توانایی به کارگیری حداقل دو روش آموزشی مختلف را در مدرسه به صورت عملی نشان دهد.	شناختی شناختی عاطفی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، ماژیک

جلسه سی و یکم - تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۲۲

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری در پایان دوره انتظار می رود دانشجو :	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
ارزشیابی برنامه های آموزشی	۱. مراحل و روش های مختلف ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشتی مانند ارزشیابی فرایندی، ارزشیابی نتیجه ای و ارزشیابی مجموع را شرح دهد. ۲. توانایی تحلیل داده های حاصل از ارزشیابی برای تشخیص نقاط قوت و ضعف برنامه ها را کسب کند. ۳. توانایی به کارگیری ابزارهای ساده ارزشیابی مانند پرسشنامه، فرم مصاحبه یا چکلیست در محیط مدرسه را داشته باشد. ۴. مهارت جمع آوری، تحلیل و گزارش داده های ارزشیابی را به صورت عملی نشان دهد. ۵. بتواند در قالب فعالیت گروهی پیشنهادات اصلاحی مبتنی بر نتایج ارزشیابی برای بهبود برنامه ارائه کنند.	شناختی شناختی شناختی روانی حرکتی روانی حرکتی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، نمایش عملی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد، ماژیک ، پرسشنامه و چک لیست

جلسه سی و دوم - تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۲۳

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری در پایان دوره انتظار می رود دانشجو :	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
طراحی یک برنامه آموزشی در حوزه سلامت و جمعیت	۱. با مراحل کلیدی طراحی برنامه آموزشی سلامت و جمعیت آشنا شده و آن ها را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی تعاملی،	کامپیوتر، ویدئو

پروژکتور، تخته وایت برد، مائیک ، فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، ایفای نقش	شناختی شناختی روانی حرکتی روانی حرکتی	۲. شناخت مفاهیم پایه‌ای سلامت و جمعیت و ارتباط آن‌ها با آموزش بهداشتی را کسب کند. ۳. توانایی تعیین اهداف آموزشی متناسب با نیازهای سلامت و جمعیت در محیط مدرسه را داشته باشد. ۴. مهارت تهیه یک چارچوب کلی یا خلاصه برنامه آموزشی در حوزه سلامت و جمعیت را در قالب فعالیت عملی نشان دهد. ۵. بتواند فعالیت‌های آموزشی ساده و متناسب با موضوع سلامت و جمعیت را طراحی و اجرا کند.	
---	------------------------------	--	---	--

ارزشیابی:				
ارزشیابی: تکوینی ■ پایانی ■ نمره کل: ۲۰ نمره حضور فعال: ۱ نمره نوع آزمون میان ترم : شفاهی □ نوع آزمون پایان ترم: شفاهی □		تکلیف و کار عملی: ۷ نمره چند گزینه ای □ تشریحی □ چند گزینه ای ■ تشریحی ■		آزمون میان ترم: آزمون پایان ترم: ۱۲ نمره صحيح و غلط □ صحيح و غلط ■ جور کردنی □ جور کردنی □

منابع:	
۱. آقاملائى، ت. آموزش بهداشت. اهواز: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان ۲. دهداری، ط. رمضانخانی، ع. زرقی، ر. مبانی ارتقا سلامت، تهران: انتشارات نظری ۳. صفاری، م. شجاعی زاده، د. اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت. تهران: انتشارات سماط ۴. احدیان، محمد. مبانی تکنولوژی آموزشی. چاپ بیست سوم، انتشارات بشری ۵. فردانش، هاشم. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. انتشارات سمت. آخرین ویرایش ۶. باقیانی مقدم محمد حسین و همکاران؛ آموزش بهداشت ارتباطات و تکنولوژی آموزشی، موسسه انتشارات آثار سبحان ۷. روشهای آموزشی و پرورشی (مهارتها و فنون تدریس)، دکتر حسن شعبانی ۸. مبانی طراحی آموزشی دکتر نوروزی و رضوی	