

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

کمیته برنامه ریزی درسی

فرم طرح درس

عنوان کامل درس:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
سال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵ نیمسال: اول	پیش نیاز: ندارد
تعداد واحد: ۰/۵ نظری	تعداد فراگیران: ۳۶ نفر
زمان برگزاری کلاس (روز- ساعت): دوشنبه ها - ساعت ۱۰-۸ (۴ هفته سوم)	نوع درس: تئوری □ * عملی □ کارآموزی □
تاریخ شروع کلاس: ۱۴۰۴/۰۸/۲۶	تاریخ خاتمه کلاس: ۱۴۰۴/۰۹/۱۷
نام و نام خانوادگی مدرس: زیبا محمدی	پست الکترونیک مدرس: ziba.mohammadi14@yahoo.com
گروه مدرسین:	مدرس مسئول درس: زیبا محمدی

شرح درس:

این درس به عنوان درس پایه ارائه می گردد، که شامل دو بخش مفاهیم اساسی و مهارت های است. در این درس به برخی مفاهیم مرتبط با ارائه مراقبت های اساسی و نیز مهارت های پرستاری پرداخته می شود. به طوری که دانشجویان با مفاهیم اساسی و اصول و اصلاحات اساسی برخی مهارت ها و مبانی اندازه گیری آن آشنا می شوند.

گزیده ای از مقررات آموزشی در کلاس درس:

- دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.
- خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس حضوری الزامی است.
- فعالیت های دانشجو در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری می باشد.
- حضور دانشجو در تمامی جلسات الزامی است و عدم حضور دانشجو در هر یک از جلسات غیبت محسوب می شود. در صورتی که غیبت دانشجو در کلاس نظری بیش از ۴/۱۷ ساعات جلسات شود، نمره دانشجو در آن درس صفر محسوب می شود. غیبت در جلسات درس تا سقف مشخص شده ، در صورتی مجاز خواهد بود که با ارائه مدارک مستند و تشخیص مدرس موجه شناخته شود. نحوه برخورد با غیبت دانشجو (موجه یا غیر موجه) بر عهده مدرس و با تایید شورای آموزشی دانشکده خواهد بود.

➤ به استناد آیین نامه مصوب جلسه ۲۵۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه‌ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

هدف کلی درس:

آشنایی با برخی مفاهیم اساسی در پرستاری و مبانی مهارت های بالینی پرستاری و کسب آمادگی لازم جهت یادگیری مؤثرتر مهارت ها و اجرای رویه ها در مرکز مهارت های بالینی و عرصه واقعی مراقبت از مددجویان.

جلسه اول - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۲۶

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
تغذیه و دفع گوارشی	۱. دانشجو پس از اتمام مباحث ، مواد غذایی انرژی زا و غیر انرژی زا را به درستی با هم مقایسه کند.	شناختی	سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ، منابع رسانه ای	ویدئو پروژکتور- وایت برد-فیلم های آموزشی
	۲. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و در جمع همکلاسان خود، مهمترین عوامل مؤثر بر تغذیه را به طور مختصر توضیح دهد.	شناختی		
	۳. دانشجو در طول کلاس درس، اهمیت بررسی وضعیت تغذیه در بیماران را درک کرده و گفته های مدرس در ارتباط با ضرورت درمان این بیماران را تأیید کند.	عاطفی		
	۴. دانشجو با استفاده از منبع معتبر قادر به بازگو کردن معیارهای اندازه گیری وضعیت تغذیه به طور صحیح باشد.	شناختی		
	۵. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با بیان انواع رژیم غذایی در بیمارستان، مشارکت فعال داشته باشد.	عاطفی		
	۶. دانشجو با استفاده از منبع معتبر ، انواع روش های تغذیه را به اختصار شرح دهد.	شناختی		
	۷. دانشجو با استفاده از توضیحات ارائه شده، قادر به بیان اهداف جایگذاری لوله بینی- معدی باشد.	شناختی		
	۸. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، انواع روش های تغذیه از طریق گاسترو ستومی و ژژنوستومی را به طور کامل توضیح دهد.	شناختی		
	۹. دانشجو در طول کلاس درس به توضیحات			

	عاطفی	مدرس در ارتباط با موارد کاربرد تغذیه ورییدی، توجه نشان داده و در بحث های کلاسی مرتبط با بیان عوارض این روش تغذیه مشارکت فعال داشته باشد.
	شناختی	۱۰. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، عوامل مؤثر بر دفع روده ای را به اختصار شرح دهد .
	شناختی	۱۱. دانشجو با استفاده از منبع معرفی شده و در جمع همکلاسان خود، اشکال مختلف اختلال در دفع روده ای (یبوست، فشردگی مدفوع، اسهال و دیستانسیون) را به درستی با هم مقایسه کند.
	عاطفی	۱۲. دانشجو در طول کلاس درس در بحث های کلاسی مرتبط با تست های تشخیصی مدفوع ، مشارکت فعال داشته باشد.
	شناختی	۱۳. دانشجو در پایان مباحث و با راهنمایی مدرس، موارد کاربرد انما و انواع آن را به طور کامل شرح دهد.
	شناختی	۱۴. دانشجو در حضور مدرس و در جمع همکلاسان خود، ایلئوستومی و کلهستومی را به طور کامل با هم مقایسه کند.

جلسه دوم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۰۳ تعطیل رسمی - جلسه جبرانی در طول ترم

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
مراقبت از زخم- زخم فشاری	۱. دانشجو پس از اتمام مباحث ، وظایف پوست و لایه های مختلف آن را به درستی شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ، ارائه	ویدئو پروژکتور- وایت برد-فیلم های آموزشی
	۲. دانشجو با استفاده از توضیحات ارائه شده، نحوه ی طبقه بندی زخم را به اختصار توضیح دهد.	شناختی	مبتنی بر سناریو، منابع	
	۳. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از منبع معرفی شده، انواع زخم را به درستی با هم مقایسه نماید.	شناختی	مبتنی بر منابع	
	۴. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با انواع ترشحات زخم مشارکت فعال داشته باشد.	عاطفی		
	۵. دانشجو گفته های مدرس در زمینه اهمیت تاثیر عوارض زخم بر کیفیت زندگی فرد را درک کرده و مطالب مدرس را تصدیق نماید.	عاطفی	رسانه ای	

		شناختی	۶. دانشجو با استفاده منبع معتبر، ۶ مورد از مهمترین عوامل مؤثر بر التیام زخم را با حداقل اشتباه ذکر کند.
		عاطفی	۷. دانشجو در طول کلاس درس در بحث های کلاسی مرتبط با نحوه کنترل و مدیریت زخم، مشارکت فعال داشته باشد.
		شناختی	۸. دانشجو با استفاده از مباحث مدرس، مهمترین اهداف پانسمان و بانداز را به اختصار شرح دهد.
		شناختی	۹. دانشجو با استفاده از فیلم به نمایش گذاشته و راهنمایی مدرس، اساس تمیز کردن زخم را به درستی توضیح دهد.
		عاطفی	۱۰. دانشجو اهمیت نحوه ی صحیح انجام بانداز را درک کرده و در راستای بیان قواعد انجام بانداز صحیح مشارکت فعال داشته باشد.
		شناختی	۱۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، زخم فشاری و علل ایجاد آن را به اختصار شرح دهد.
		شناختی	۱۲. دانشجو با استفاده از منبع معرفی شده و در جمع همکلاسان خود، با حداقل اشتباه قادر به مقایسه انواع زخم فشاری با هم باشد.
		عاطفی	۱۳. دانشجو اهمیت تأثیر زخم فشاری بر وضعیت بیمار را درک کرده و در بحث های کلاسی مرتبط با ارائه راهکارهای پیشگیری کننده از زخم فشاری، مشارکت فعال داشته باشد.
		شناختی	۱۴. دانشجو با استفاده از توضیحات مدرس و در پایان کلاس برای بیمار فرضی مبتلا به زخم فشاری درجه ۳، برنامه مراقبتی -درمانی طراحی کند.
		جلسه سوم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۱۰	
	عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	
	روش تدریس	حیطه	وسایل آموزشی

حرکت و بی حرکتی	۱. دانشجو در پایان مباحث و با استفاده از منبع معرفی شده، فیزیولوژی و اصول مکانیک بدن را به طور کامل توضیح دهد. ۲. دانشجو با استفاده از توضیحات مدرس، مفهوم حرکت و بی حرکتی را به درستی شرح دهد. ۳. دانشجو در طول کلاس درس اهمیت بی حرکتی و اثرات آن بر بدن را درک کرده و در راستای بیان آن ها مشارکت فعال داشته باشد. ۴. دانشجو در طول کلاس درس و با استفاده از توضیحات مدرس، برای بیمار در معرض خطر عوارض بی حرکتی، برنامه مراقبتی طراحی کند. ۵. دانشجو با استفاده از تصویر و با راهنمایی مدرس، انواع مختلف پوزیشن دهی به بیمار را براساس نوع بیماری شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ، ارائه مبتنی بر سناریو، منابع رسانه ای	ویدئو پروژکتور- وایت برد-فیلم های آموزشی
-----------------	---	--------	--	--

جلسه چهارم- تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۱۷

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
پذیرش، انتقال، ترخیص-	۱. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و در پایان کلاس، نحوه ی پذیرش بیمار در بخش را به طور کامل توضیح دهد. ۲. دانشجو در مباحث کلاسی مرتبط با نحوه ی انتقال مددجو به بخش دیگر، مشارکت فعال داشته باشد. ۳. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از منبع معتبر، نحوه ی ترخیص بیمار از بخش را به درستی شرح دهد.	شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ، ارائه مبتنی بر سناریو، منابع رسانه ای	ویدئو پروژکتور- وایت برد-فیلم های آموزشی

منابع:

۱. اصول فنون پرستاری پوتر و پری- گروه مترجمین: اساتید دانشکده پرستاری و مامایی- انتشارات اندیشه رفیع- جدیدترین چاپ.
۲. اصول و مهارت های پرستاری تایلور(روش های انجام مهارت)-مترجم: مهسا پورشعبان- انتشارات جامعه نگر- چاپ اول

ارزشیابی:

ارزشیابی: تکوینی □* پایانی □*

نمره کل: ۲۰ نمره

حضور فعال: ۰/۵ نمره کوئیز: ۰/۵ نمره تکلیف: ..نمره آزمون میان ترم:نمره آزمون پایان ترم: ۱۹ نمره

نوع آزمون میان ترم: شفاهی □ تشریحی □ چند گزینه ای □ صحیح و غلط □ جور کردنی □

نوع آزمون پایان ترم: شفاهی □ تشریحی □* چند گزینه ای □* صحیح و غلط □ جور کردنی □