

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی

فرم طرح درس

عنوان کامل درس: پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۲(عفونی، چشم و گوش، ژنیکولوژی)	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
سال تحصیلی: ۱۴۰۵-۱۴۰۴ نیمسال: اول	پیش‌نیاز: پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۱-داروشناسی
تعداد واحد: ۲ واحد	تعداد فراگیران: ۳۲ نفر
زمان برگزاری کلاس(روز- ساعت): شنبه‌ها- ساعت ۱۴-۱۶	نوع درس: تئوری □ عملی □ کارآموزی □
تاریخ شروع کلاس: ۱۴۰۴/۰۷/۰۵	تاریخ خاتمه کلاس: دی ماه ۱۴۰۳
نام و نام خانوادگی مدرس: زیبا محمدی	پست الکترونیک
گروه مدرسین: زیبا محمدی	مدرس: ziba.mohammadi14@yahoo.com
	مدرس مسئول درس: زیبا محمدی

شرح درس:

در این درس دانشجویان با تاریخچه سلامتی و ارائه مراقبت جامع براساس فرآیند پرستاری در بیماری های عفونی، سیستم حسی(بینایی، تعادلی و شنوایی) و نیز اختلالات سیستم تولید مثل و پستان آشنا خواهند شد و پس از پایان دوره قادر خواهند بود با تلفیق آموخته های خود با آموخته های قبلی و با استفاده از نظریه ها و مفاهیم پرستاری ضمن بکارگیری فرآیند پرستاری در مراقبت از بزرگسالان و سالمندان، مهارت های تفکر خلاق را در تشخیص های پرستاری از پیشگیری تا توانبخشی بکار برند.

گزیده‌ای از مقررات آموزشی در کلاس درس:

- دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس، حاضر باشد.
- خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس الزامی است.
- فعالیت‌های دانشجوی در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث های کلاسی، پاسخ به سوالات، تمرین عملی مباحث و

آمادگی برای یادگیری می‌باشد.

- حضور دانشجو در تمامی جلسات الزامی است و عدم حضور دانشجو در هر یک از جلسات غیبت محسوب می‌شود. در صورتی که غیبت دانشجو در کلاس نظری بیش از ۴/۱۷ ساعات جلسات شود، نمره دانشجو در آن درس صفر محسوب می‌شود. غیبت در جلسات درس تا سقف مشخص شده، در صورتی مجاز خواهد بود که با ارائه مدارک مستند و تشخیص مدرس موجه شناخته شود. نحوه برخورد با غیبت دانشجو (موجه یا غیر موجه) بر عهده مدرس و با تایید شورای آموزشی دانشکده خواهد بود.
- دانشجو ملزم به رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای می باشد.

هدف کلی درس:

آشنایی با دانش مورد نیاز برای ارزیابی جامع، برنامه ریزی و مراقبت از بزرگسالان دچار بیماری های عفونی، سیستم حسی (بینایی، تعادلی و شنوایی) و اختلالات سیستم تولید مثل و پستان براساس فرآیند پرستاری با بکارگیری دانش قبلی در زمینه مفاهیم زیربنایی پرستاری به همراه تقویت مهارت های تفکر خلاق، مراقبت مبتنی بر شواهد در کاربرد تشخیص های پرستاری به منظور تأمین، حفظ و ارتقاء سلامت از پیشگیری تا نوتوانی، از بیمارستان تا منزل.

جلسه اول – تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۰۵

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
کنترل عفونت	۱. دانشجو پس از پایان جلسه، تفاوت عفونت و بیماری عفونی را به درستی شرح دهد. ۲. دانشجو در حضور مدرس چرخه ی عفونت را به درستی توضیح داده و نقش پرستار در شکستن هر حلقه این زنجیره با حداقل خطا بیان کند. ۳. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با نقش سیستم دفاعی بدن در مقابل عفونت، مشارکت فعال داشته باشد. ۴. دانشجو پس از پایان مباحث، قادر به مقایسه احتیاطات استاندارد با احتیاطات جداسازی به طور کامل باشد. ۵. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از تصویر، مراحل پوشیدن و درآوردن وسایل حفاظت شخصی را به درستی نشان دهد.	شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

جلسه دوم – تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۱۲				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
هیپاتیت های ویروسی- ایدز	۱. دانشجو پس از پایان مباحث، با استفاده از منبع معتبر، علایم و روش های انتقال و درمان هیپاتیت A را به درستی توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور-
	۲. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با بیان روش های انتقال و پیشگیری هیپاتیت B , C مشارکت فعال داشته باشد	عاطفی		
	۳. دانشجو پس از اتمام توضیحات مدرس، قادر به مقایسه انواع هیپاتیت B و C و D با حداقل خطا باشد.	شناختی		
	۴. دانشجو با استفاده منبع معرفی شده و در جمع همکلاسان خود، مهمترین عوامل خطر ابتلا به HIV را توضیح دهد.	شناختی		
	۵. دانشجو پس از اتمام توضیحات مدرس، برای بیمار مبتلا به ایدز براساس منبع معتبر ، مراقبت پرستاری تدوین نماید.	شناختی		
جلسه سوم – تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۱۹				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
بیماری های منتقله از راه جنسی- سالمونلا- کزاز و گانگرن گازی- شیگلا	۱. دانشجو پس از پایان مباحث، شایع ترین بیمارهای منتقله از راه جنسی را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور
	۲. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از توضیحات مدرس، سوزاک و سفلیس و کلامیدیا را به طور خلاصه باهم مقایسه کند.	شناختی		
	۳. دانشجو اهمیت ابتلا به سالمونلا را درک کرده و در راستای تدوین برنامه درمانی برای این بیماران تلاش نماید.	عاطفی		
	۴. دانشجو در طول کلاس و با استفاده از تصویر علایم ابتلا به کزاز را شرح دهد.	شناختی		
	۵. دانشجو در حضور مدرس و با کمک گروه خود، برای بیمار مبتلا به گانگرن گازی ، فرآیند پرستاری به صورت مرحله به مرحله طراحی	شناختی		

		شناختی	نماید. ۶. دانشجو پس از پایان جلسه، علائم ابتلا به شیگلا را به درستی بیان نماید.	
جلسه چهارم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۲۶				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
تب مالت - سل - جذام - هاری	۱. دانشجو پس از پایان جلسه، ۴ مورد از علائم و مهمترین عوارض ناشی از تب مالت را به درستی بیان نماید. ۲. دانشجو در حضور جمع کلاسی، قادر به مقایسه صحیح تست های تشخیصی تب مالت با همدیگر باشد. ۳. دانشجو در تمام طول کلاس درس با حرکات سر و بازگو کردن مطالب مهم به اهمیت بیماری سل و روش های درمانی آن توجه نشان دهد. ۴. دانشجو اهمیت تغییرات پوستی ناشی از بیماری جذام را درک کرده و در راستای تدوین برنامه حمایتی برای این بیماران تلاش نماید. ۵. دانشجو در حضور مدرس، با استفاده از منبع معتبر مراحل واکسیناسیون فرد در معرض خطر ابتلا به هاری را با حداقل ۵ درصد خطا شرح دهد.	شناختی شناختی عاطفی عاطفی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	
جلسه پنجم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۰۳				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آناتومی و فیزیولوژی چشم و تست های تشخیصی آن -	۱. دانشجو با استفاده از تصویر و در حضور مدرس، لایه های مختلف چشم را به درستی از هم افتراق دهد. ۲. دانشجو پس از پایان جلسه، عملکرد هر یک از لایه های چشم را به درستی شرح دهد. ۳. دانشجو پس از پایان جلسه، نحوه ی بررسی تاریخچه چشمی و دقت بینایی و معاینه فیزیکی چشم را به درستی توضیح دهد. ۴. دانشجو در تمام طول کلاس در راستای بیان روش های ارزشیابی تشخیصی چشم به صورت جواب به سوالات مدرس، همکاری فعال داشته باشد. ۵. دانشجو در جمع همکلاسان خود و پس از توضیحات مدرس، قادر به مقایسه تست های	شناختی شناختی شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	

			تشخیصی رایج در بیماری های چشمی با حداقل اشتباه باشد.	
جلسه ششم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۱۰				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
مشکلات غیرعفونی چشم (گلوکوم، کاتاراکت، مشکلات قرنیه، اختلالات شبکیه)	۱. دانشجو پس از پایان جلسه، پاتوفیزیولوژی گلوکوم و انواع را به درستی شرح دهد. ۲. اهمیت تشخیص به موقع گلوکوم را درک و در راستای بیان تست های تشخیصی آن فعالانه تلاش نماید. ۳. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از منبع معتبر و راهنمایی مدرس، مراقبت های پرستاری گلوکوم را بر اساس فرآیند پرستاری توضیح دهد. ۴. دانشجو پس از از توضیحات مدرس، علائم کاتاراکت و انواع آن را به درستی شرح دهد. ۵. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با بیان مراقبت های قبل و بعد از عمل جراحی کاتاراکت مشارکت نماید. ۶. دانشجو با استفاده از منبع معتبر، اختلالات قرنیه را شرح داده و انواع آن را نام ببرد. ۷. دانشجو در پایان مباحث کلاسی و با استفاده از توضیحات مدرس، قادر به مقایسه انواع دکولمان شبکیه باشد. ۸. دانشجو در طول کلاس درس به توضیحات مدرس در ارتباط با روش های درمانی دکولمان شبکیه با حرکات سر توجه نشان دهد. ۹. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از تصویر، دژنراسیون ماکولا و انواع آن را به درستی توضیح دهد.	شناختی عاطفی شناختی شناختی عاطفی شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور
جلسه هفتم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۱۷				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی

مشکلات عفونی و التهابی چشم (انواع کونژکتیویت و یوئیت) عیوب انکساری چشم -	۱. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، پاتوفیزیولوژی و شایع ترین تظاهرات بالینی کونژکتیویت را به طور کامل توضیح دهد. ۲. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و در ارائه کلاسی، انواع کونژکتیویت و روش های درمانی هریک را با حداقل اشتباه با هم مقایسه کند. ۳. دانشجو در طول تدریس کلاسی، در پاسخ به سوالات مدرس در ارتباط با بیان مراقبت های پرستاری یوئیت تلاش نماید. ۴. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و در جمع کلاس ، انواع عیوب انکساری چشم را با هم مقایسه کند. ۵. در بحث های کلاسی مرتبط با بیان روش های درمانی عیوب انکساری چشم مشارکت فعال داشته باشد.	شناختی شناختی عاطفی شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور
--	---	--	----------------------	------------------------------------

جلسه هشتم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۲۴-مجازی

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
اورژانس های چشم	۱. دانشجو در حضور مدرس، انواع اورژانس های چشم و مهمترین علایم هر یک را به درستی بازگو نماید. ۲. دانشجو در جمع همکلاسان خود و در بحث های کلاسی مرتبط با درمان ترومای چشم مشارکت فعال داشته باشد. ۳. دانشجو با استفاده از توضیحات مدرس، برای بیمار فرضی مبتلا به آسیب چشمی ناشی از اسید، فرآیند پرستاری را با دقت ۹۰ درصد طراحی کند. ۴. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و در حضور مدرس، نحوه ی مدیریت صحیح بیمار دارای جسم خارجی در چشم را به درستی توضیح دهد. ۵. دانشجو پس از پایان مباحث کلاسی ، علل هایفما و روش درمانی آن را به درستی توضیح دهد.	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	کامپیوتر، نرم افزار اسکای روم

جلسه نهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۰۱

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آناتومی و فیزیولوژی گوش و تست های تشخیصی آن	۱. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، آناتومی گوش خارجی، میانی و داخل را با استفاده تصویر به درستی شرح دهد. ۲. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با بیان اعمال گوش مشارکت فعال داشته باشد. ۳. دانشجو با استفاده از شکل و تصویر، هدایت هوایی و استخوانی را به درستی با هم مقایسه کند. ۴. دانشجو در حضور همکلاسان خود و با استفاده از مباحث مدرس، انواع روش های ارزیابی قدرت شنوایی را به طور دقیق توضیح دهد. ۵. دانشجو با استفاده از تصویر و با راهنمایی مدرس، نحوه ی انجام معاینه گوش با اتوسکوپ و موارد کاربرد آن را به طور مختصر شرح دهد. ۶. دانشجو در طول کلاس درس به توضیحات مدرس در ارتباط با انواع روش های ارزیابی تشخیصی گوش با حرکات سر و مشارکت در پاسخ به سوالات مدرس، توجه نشان دهد. ۷. دانشجو در پایان مباحث کلاسی و با استفاده از توضیحات مدرس، قادر به مقایسه انواع روش های ارزیابی تشخیصی گوش باشد.	شناختی عاطفی شناختی شناختی شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور-

جلسه دهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۰۸

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
کاهش شنوایی- بیماری های گوش خارجی(تجمع سرومن، جسم خارجی، اوتیت)	۱. دانشجو در پایان تدریس و با استفاده از مباحث مدرس، کاهش شنوایی را تعریف کرده و انواع آن را به درستی شرح دهد. ۲. دانشجو در حضور همکلاسان خود و با استفاده از مباحث مدرس، علل و تظاهرات کاهش شنوایی را به طور کامل بیان نماید. ۳. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با بیان	شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		عاطفی	روش های پیشگیری و درمان اختلالات کاهش شنوایی، مشارکت فعال داشته باشد.
		عاطفی	۴. دانشجو با استفاده از منبع معرفی شده، انواع بیماری های گوش خارجی را به طور کامل بیان نماید.
		شناختی	۵. اهمیت تأثیر تجمع سرومن بر شنوایی بیمار را درک کرده و در راستای بیان نحوه ی درمان آن ، مشارکت فعال داشته باشد.
		عاطفی	۶. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، با استفاده از توضیحات مدرس روش های خارج کردن جسم خارجی از گوش را به درستی توضیح دهد.
		شناختی	۷. دانشجو با استفاده از منبع معرفی شده و در جمع همکلاسان خود، علل و علائم اوتیت خارجی را با حداقل اشتباه توضیح دهد.
		عاطفی	۸. دانشجو اهمیت عوارض ابتلا به اوتیت خارجی را درک کرده و در زمینه بیان درمان و مراقبت های پرستاری اوتیت خارجی، مشارکت فعال داشته باشد.

جلسه یازدهم – تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۱۵

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
بیماری های گوش میانی (پارگی پرده صماخ، اوتیت میانی حاد و مزمن، اتواسکلروز،	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، علل سوراخ شدن پرده صماخ و روش های درمان آن را به اختصار شرح دهد. ۲. دانشجو با استفاده از منبع معرفی شده و راهنمایی مدرس، انواع اوتیت میانی حاد و مزمن را از نظر علائم و روش درمان به درستی با هم مقایسه کند. ۳. دانشجو در طول کلاس درس به توضیحات مدرس در ارتباط با مراقبت های پرستاری انواع اوتیت با حرکات سر و پاسخ به سوالات مدرس، توجه نشان دهد. ۴. دانشجو پس از اتمام مباحث، اتواسکلروز را به طور کامل توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

جلسه دوازدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۲۲

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
بیماری های گوش داخلی	۱. دانشجو با استفاده از توضیحات مدرس، بیماری حرکت را به درستی شرح دهد. ۲. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از منبع معرفی شده، بیماری مینیر، تظاهرات و تست های تشخیصی آن را با حداقل اشتباه توضیح دهد. ۳. دانشجو اهمیت ابتلا به مینیر را درک کرده و دراستای بیان روش های درمانی آن مشارکت فعال داشته باشد. ۴. دانشجو با استفاده از توضیحات مدرس، علل وزوز گوش را به درستی شرح دهد. ۵. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از توضیحات مدرس، لابیرنتیت و تظاهرات آن را به طور کامل توضیح دهد. ۶. دانشجو اهمیت تأثیر سرگیجه بر وضعیت بالینی بیمار را درک کرده و در راستای طراحی برنامه درمانی-مراقبتی برای بیمار مشارکت فعال داشته باشد. ۷. دانشجو در پایان مباحث و با راهنمایی مدرس، قادر به بیان تظاهرات و روش درمانی نورمای آکوستیک باشد.	شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

جلسه سیزدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۲۹-مجازی

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم تولید مثل-معاینات فیزیکی و تست های تشخیصی	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، ساختار و عملکرد دستگاه تولید مثل زنان و مردان را به طور خلاصه بازگو نماید. ۲. دانشجو در پایان مباحث و با راهنمایی مدرس، تست های تشخیصی و علایم شایع	شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	کامپیوتر، نرم افزار اسکای روم

		اختلالات دستگاه تناسلی زنان و مردان را به درستی بیان نماید.	
عاطفی	۳.	دانشجو در طول کلاس درس، اهمیت اخذ شرح حال در بیمار مبتلا به اختلال سیستم تناسلی را درک کرده و در راستای بیان مهمترین موارد مطروحه در این زمینه همکاری نماید.	
شناختی	۴.	دانشجو با استفاده از منبع معرفی شده و با استفاده از راهنمایی مدرس، قادر به ترسیم و تهیه پمفلت آموزشی نحوه ی صحیح انجام خودآزمایی پستان در زمینه غربالگری سرطان پستان باشد.	
شناختی	۵.	دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از توضیحات مدرس، موارد کاربرد انجام پاپ اسمیر و آمادگی های قبل از انجام آن را به درستی توضیح دهد.	
شناختی	۶.	دانشجو در پایان مباحث و با استفاده از توضیحات مدرس، قادر به بیان تست های تشخیصی بررسی پستان در زنان بوده و مراقبت های اختصاصی هر یک را به درستی توضیح دهد.	
عاطفی	۷.	دانشجو در طول کلاس درس، در بحث های گروهی مرتبط با بیان تست های تشخیصی اختصاصی پروستات مشارکت فعال داشته باشد.	

جلسه چهاردهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۰۶

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
اختلالات دستگاه تناسلی زنان	۱. دانشجو در پایان مباحث و با استفاده از توضیحات مدرس، ویروس پاپیلومای انسانی و تظاهرات آن را به طور کامل توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور
	۲. دانشجو در طول کلاس درس به اهمیت عوارض ناشی از بیماری التهابی لگن پی برده و در زمینه بیان تظاهرات و مراقبت های پرستاری در این بیماران همکاری نماید.	عاطفی		
	۳. دانشجو با استفاده از منبع معرفی شده و	شناختی		

		در طول کلاس درس، برای بیمار مبتلا به شقاق پستان و ماستیت، فرایند پرستاری را به درستی طراحی کند. ۴. دانشجو با راهنمایی مدرس، قادر به تجزیه و تحلیل علل افتادگی اعضای لگنی در زنان با حداقل اشتباه باشد. ۵. دانشجو در طول کلاس درس در بحث های کلاسی مرتبط با بیان تظاهرات بالینی فیستول واژن مشارکت فعال داشته باشد. ۶. دانشجو در پایان مباحث و با استفاده از توضیحات مدرس، برای بیمار مبتلا به پرولاپس رحم برنامه درمانی طراحی کند. ۷. دانشجو در طول کلاس درس، اهمیت پیامدهای ناشی را آندومتریوز را تصدیق کرده و در زمینه بیان علل آن همکاری نماید.	شناختی	عاطفی	شناختی	عاطفی
--	--	---	--------	-------	--------	-------

جلسه پانزدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۱۳ - تعطیل رسمی - جبرانی در طول ترم

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
ضایعات خوش و بدخیم سیستم تولید مثل زنان	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، به درستی قادر به افتراق ضایعات خوش و بدخیم پستان براساس تظاهرات بالینی از یکدیگر باشد. ۲. دانشجو در بحث های گروهی مرتبط با بیان اقدامات درمانی و تدوین مراقبت های پرستاری در فرد مبتلا به سرطان پستان مشارکت فعال داشته باشد. ۳. دانشجو با راهنمایی مدرس و با استفاده از منبع معرفی شده، یک برنامه آموزش مراقبت از خود مبتنی بر فرایند پرستاری را برای فرد تحت جراحی هیستروکتومی به درستی طراحی نماید. ۴. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با بیان علل و عوامل خطر سرطان تخمدان و لوله های رحمی، مشارکت فعال داشته باشد. ۵. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، برای بیمار مبتلا به	شناختی عاطفی شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		شناختی	سرطان سرویکس و ولو پمفلت آموزشی با تاکید بر مراقبت های درمانی و پرستاری طراحی نماید.
--	--	--------	--

جلسه شانزدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۲۰ - مجازی

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
اختلالات شایع سیستم تناسلی در مردان	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، قادر به تجزیه و تحلیل علل بروز هایپرپلازی پروستات و بیان تظاهرات آن باشد. ۲. دانشجو در طول کلاس درس، به توضیحات مدرس در ارتباط با بیان تظاهرات بالینی واریکوسل با حرکات سر توجه نشان دهد. ۳. دانشجو در پایان مباحث و با استفاده از منبع معرفی شده، عوامل مستعد کننده بروز سرطان پروستات را به درستی شرح دهد. ۴. دانشجو با راهنمایی مدرس، قادر به طراحی پمفلت آموزشی بررسی و ارزیابی بیمار مبتلا به سرطان پروستات براساس علائم بالینی و معاینات فیزیکی باشد. ۵. دانشجو در طول کلاس درس، اهمیت نقش پرستار در ارائه تدابیر پرستاری مبتنی بر شواهد از مرحله تشخیص بیماری تا توانبخشی را تصدیق نماید.	شناختی عاطفی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	کامپیوتر، نرم افزار اسکای روم

ارزشیابی:

ارزشیابی: تکوینی □*	پایانی □*
نمره کل: ۲۰ نمره	
حضور منظم، به موقع و فعال در کلاس: ۱ نمره	کوئیز: ۱ نمره
	تکلیف: ۰ نمره
	آزمون میان ترم: ۰ نمره
	آزمون پایان ترم: ۱۸ نمره
نوع آزمون میان ترم: شفاهی □	تشریحی □
	چند گزینه ای □
	صحیح و غلط □
	جور کردنی □
نوع آزمون پایان ترم: شفاهی □	تشریحی □*
	چند گزینه ای □*
	صحیح و غلط □
	جور کردنی □

منابع:

1.Smeltzer. S.C. & Bare,B. Brunner and Suddartha's Textbook of Medical Surgical Nursing. (Last ed). philadelphia: Lippincott.

2. Black, J.M, Hawks, J.H, Keene, A.M. Medical Surgical Nursing. (Last ed). Philadelphia:Saunders.
3. Polask, A.L,Tatro, S.E. luckmann's Core Principle and Practice of Medical Surgical Nursing. (Last ed). Philadelphia:Saunders.