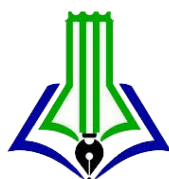


بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی

فرم طرح درس

عنوان کامل درس: پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۴	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
سال تحصیلی: ۱۴۰۵-۱۴۰۴ نیمسال: اول	پیش نیاز: پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۳
تعداد واحد: ۳ واحد	تعداد فراگیران: ۲۵ نفر
زمان برگزاری کلاس (روز- ساعت): سه شنبه ها- ساعت ۱۰-۸ (۸ هفته دوم) و ساعت ۱۴-۱۶ (کل ترم)	نوع درس: تئوری □ * عملی □ کارآموزی □
تاریخ شروع کلاس: ۱۴۰۴/۰۷/۰۱	تاریخ خاتمه کلاس: ۱۴۰۴/۱۰/۱۶
نام و نام خانوادگی مدرس: زیبا محمدی	پست الکترونیک مدرس: ziba.mohammadi14@yahoo.com
گروه مدرسین:	مدرس مسئول درس: زیبا محمدی

شرح درس:

در این درس دانشجویان با آزمایشات اختصاصی و اختلالات سیستم عصبی، سیستم حمایتی (پوست و سوختگی)، سیستم متابولیک و غدد براساس فرآیند پرستاری آشنا خواهند شد و پس از پایان دوره قادر با تلفیق آموخته های خود با آموخته های قبلی و با استفاده از نظریه ها و مفاهیم پرستاری ضمن بکارگیری فرآیند پرستاری در مراقبت از بزرگسالان و سالمندان ، مهارت های تفکر خلاق را در تشخیص های پرستاری از پیشگیری تا توانبخشی بکار برند.

گزیده ای از مقررات آموزشی در کلاس درس:

- دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.
- خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس الزامی است.
- فعالیت های دانشجو در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری می باشد.
- حضور دانشجو در تمامی جلسات الزامی است و عدم حضور دانشجو در هر یک از جلسات غیبت محسوب می شود. در صورتی که غیبت دانشجو در کلاس نظری بیش از ۴/۱۷ ساعات جلسات شود، نمره دانشجو در آن درس صفر محسوب می شود. غیبت در جلسات درس تا سقف مشخص شده ، در صورتی مجاز خواهد بود که با ارائه مدارک مستند و

تشخیص مدرس موجه شناخته شود. نحوه برخورد با غیبت دانشجو (موجه یا غیر موجه) بر عهده مدرس و با تایید شورای آموزشی دانشکده خواهد بود.

➤ به استناد آیین نامه مصوب جلسه ۲۵۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه‌ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

هدف کلی درس:

کسب دانش مورد نیاز برای ارزیابی جامع، برنامه ریزی و مراقبت از بزرگسالان دچار اختلالات سیستم عصبی، حمایتی (پوست و سوختگی)، متابولیسم و غدد براساس فرآیند پرستاری با بکارگیری دانش قبلی در زمینه مفاهیم زیربنایی پرستاری و حفظ سلامت به همراه تقویت مهارت های تفکر خلاق، مراقبت مبتنی بر شواهد در کاربرد تشخیص های پرستاری به منظور تأمین، حفظ و ارتقاء سلامت از پیشگیری تا نوتوانی، از بیمارستان تا منزل.

جلسه اول – تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۰۱

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آناتومی و فیزیولوژی پوست و تست های تشخیصی آن	۱. دانشجو با استفاده از تصویر و در حضور مدرس، لایه های مختلف پوست را به درستی از هم افتراق دهد. ۲. دانشجو پس از پایان جلسه، انواع غدد پوستی و عملکرد هر یک را به درستی شرح دهد. ۳. دانشجو در تمام طول کلاس در راستای بیان اعمال اصلی پوست به صورت جواب به سوالات مدرس، همکاری فعال داشته باشد. ۴. دانشجو پس از پایان جلسه، نحوه ی معاینه فیزیکی پوست و موارد مورد بررسی آن را توضیح دهد. ۵. دانشجو در جمع همکلاسان خود و پس از توضیحات مدرس، قادر به مقایسه تست های تشخیصی رایج در بیماری های پوستی با حداقل اشتباه باشد.	شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

جلسه دوم – تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۰۸

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
ضایعات پوستی، خارش، درماتوزهای سبورئیک، آکنه و لگاریس	۱. دانشجو با استفاده از تصویر و در جمع کلاسی، انواع ضایعات اولیه ی پوستی را با ذکر مثال به درستی توضیح دهد. ۲. دانشجو پس از پایان جلسه، انواع ضایعات	شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		پوستی ثانویه را به درستی از هم افتراق دهد. ۳. دانشجو اهمیت ضایعات عروقی پوست در سنین مختلف را درک کرده و در راستای افتراق آن ها از هم تلاش نماید. ۴. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، علل مختلف خارش را به درستی بازگو کند. ۵. دانشجو در طول کلاس درس در بحث های کلاسی مرتبط با بیان مراقبت ها و روش های درمانی بیمار مبتلا به خارش، مشارکت فعال داشته باشد. ۶. دانشجو در حضور مدرس و با استفاده از منبع معرفی شده، مهمترین علل و علائم درمانیت را به درستی بازگو نماید. ۷. دانشجو با استفاده از تصویر و در حضور مدرس، درماتوزهای چرب و خشک را با حداقل یک مورد خطا با هم مقایسه کند. ۸. دانشجو در طول کلاس درس در بحث های کلاسی مرتبط با بیان پاتوفیزیولوژی آکنه و لگاریس مشارکت فعال داشته باشد. ۹. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، برای بیمار مبتلا به آکنه و لگاریس مراقبت پرستاری صحیح طراحی نماید.	عاطفی شناختی عاطفی شناختی شناختی عاطفی شناختی
--	--	---	--

جلسه سوم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۱۵

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
درماتوزهای التهابی غیر عفونی (پسوریازیس، درمانیت های تماسی و ورقه ای منتشر)	۱. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، پاتوفیزیولوژی و شایع ترین تظاهرات بالینی پسوریازیس را به طور کامل توضیح دهد. ۲. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و در ارائه کلاسی، روش های درمانی پسوریازیس را با حداقل اشتباه با هم مقایسه کند. ۳. دانشجو در طول تدریس کلاسی، در پاسخ به سوالات مدرس در ارتباط با بیان مراقبت های پرستاری پسوریازیس تلاش	شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		نماید. ۴. دانشجو با استفاده از توضیحات مدرس، برای بیمار فرضی مبتلا به پسوریازیس فرآیند پرستاری را با دقت ۹۰ درصد طراحی کند. ۵. دانشجو در پایان مباحث کلاسی و با استفاده از توضیحات مدرس، مهمترین علل و تظاهرات بالینی درماتیت تماسی را به درستی بیان کند. ۶. دانشجو در طول تدریس کلاسی، در راستای بیان تظاهرات اصلی درماتیت ورقه ای در پاسخ به سوالات مدرس، تلاش نماید. ۷. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، برای بیمار مبتلا به درماتیت ورقه ای مراقبت پرستاری صحیح طراحی نماید.	
--	--	---	--

جلسه چهارم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۲۲

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
بیماری های تاولی (پمفیگوس ولگاریس، پمفیگوئید تاولی، درماتیت هرپتی فرم) - سندرم استیونس جانسون و نکرولیز کشنده اپیدرم	۱. دانشجو با استفاده از توضیحات مدرس و در پایان مباحث، پاتوفیزیولوژی بیماری های تاولی پوستی را به درستی توضیح دهد. ۲. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از مطالب مدرس و تصاویر نشان داده شده، بیماری های تاولی پوستی را براساس یافته های تشخیصی با حداقل خطا با هم مقایسه نماید. ۳. دانشجو در طول کلاس درس در بحث های کلاسی مرتبط با بیان روش های درمانی و نحوه مدیریت بیماری های تاولی مشارکت فعال داشته باشد. ۴. دانشجو در پایان کلاس با استفاده از منبع معرفی شده و کمک دوستان خود، برای بیمار فرضی مبتلا به پمفیگوئید تاولی فرایند پرستاری تدوین نماید. ۵. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، مهمترین دلایل سندرم استیونس جانسون و نکرولیز کشنده اپیدرم را به درستی بیان نماید. ۶. دانشجو در طول کلاس درس اهمیت	شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		عوارض ناشی از سندرم اسیونس جانسون را درک کرده و در راستای بیان روش های درمانی مشارکت آن فعال داشته باشد.	عاطفی		
جلسه پنجم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۷/۲۹					
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی	
درماتوزهای عفونی(زرد زخم، فولیکولیت، دمل، کورک، زونا، تبخال، کچلی، شپش و گال)	۱. دانشجو پس از توضیحات مدرس، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری زرد زخم را به درستی شرح دهد. ۲. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با تشخیص و درمان فولیکولیت همکاری کند. ۳. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از تصاویر ارائه شده در کلاس، دمل و کورک را از هم افتراق دهد. ۴. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از منبع معرفی شده، تظاهرات بالینی زونا و تدابیر درمانی آن را به طور کامل توضیح دهد. ۵. دانشجو در طول کلاس و با استفاده از منبع معتبر، انواع تبخال را به درستی با هم مقایسه کند. ۶. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با بیان علل و روش های درمانی کچلی، مشارکت فعال داشته باشد. ۷. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، انواع آلودگی های انگلی پوست و مو را به طور خلاصه شرح دهد. ۸. دانشجو در طول تدریس اهمیت ابتلا به گال را درک کرده و در راستای تدوین برنامه درمانی برای این بیماران مشارکت فعال داشته باشد.	شناختی عاطفی شناختی شناختی عاطفی شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	
جلسه ششم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۰۶					
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی	
تومورهای خوش خیم و بدخیم پوستی	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، انواع تومورهای خوش خیم پوست را با حداقل خطا با هم مقایسه کند. ۲. دانشجو در طول کلاس درس در بحث های	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	

		کلاسی مرتبط با روش های درمانی تومورهای خوش خیم پوستی مشارکت فعال داشته باشد. ۳. دانشجو در پایان مباحث و با استفاده منبع معتبر، علل و عوامل خطر سرطان پوست را به درستی بیان کند. ۴. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از توضیحات مدرس، کارسینومای سلول های قاعده ای و سنگفرشی را از نظر تظاهرات بالینی با هم مقایسه کند. ۵. دانشجو در طول تدریس اهمیت ابتلا به سرطان پوست را درک کرده و در راستای بیان تدابیر درمانی این سرطان ها مشارکت فعال داشته باشد.	
--	--	--	--

جلسه هفتم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۱۳

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
درمان و مراقبت های پرستاری مشکلات پوستی- گرافت ها و فلاپ ها - جراحی های زیبایی	۱. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، اهداف درمانی اصلی مشکلات پوستی را به طور کامل شرح دهد. ۲. دانشجو با استفاده از منبع معتبر، سه دسته اصلی پانسمان زخم های پوستی و مزایای هر یک را به درستی بیان کند. ۳. دانشجو اهمیت قوانین پنجگانه مراقبت جهت انتخاب بهترین پانسمان را درک کرده و در راستای بازگو کردن آن ها تلاش نماید. ۴. دانشجو با استفاده از تصویر و منبع معتبر، قادر به مقایسه انواع پانسمان با حداقل ۲ مورد اشتباه باشد. ۵. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، انواع پانسمان های نگهدارنده رطوبت را به طور کامل بیان کند. ۶. اهمیت پانسمان های هیدروکلوئید را درک کرده و در راستای بیان خاصیت ها و موارد استفاده آن ها تلاش نماید. ۷. دانشجو در پاسخ به سوالات جور کردنی مدرس، پانسمان های فوم را از پانسمان های آلژینات کلسیم افتراق دهد.	شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		شناختی	۸. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، کاربرد حمام درمانی در مشکلات پوستی و انواع آن را به طور کامل توضیح دهد.
		شناختی	۹. دانشجو در حضور همکلاسان خود و با استفاده از مباحث مدرس، ۴ مورد از مهمترین مراقبت های پرستاری انواع روش های درمانی مشکلات پوستی را بیان نماید.
		شناختی	۱۰. دانشجو با استفاده از شکل و تصویر، انواع گرفت های پوستی را به درستی با هم مقایسه کند.
		شناختی	۱۱. دانشجو در حضور همکلاسان خود و با استفاده از مباحث مدرس، فلاپ پوستی و تفاوت آن با گرفت پوستی را به طور دقیق توضیح دهد.
		شناختی	۱۲. دانشجو در پایان تدریس، انواع جراحی های زیبایی پوست را به طور کامل با هم مقایسه کند.

جلسه هشتم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۲۰

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
سوختگی و مراقبت های آن	۱. دانشجو در پایان تدریس، سوختگی را تعریف نموده و انواع آن را از نظر عمق به درستی توضیح دهد. ۲. دانشجو در حضور همکلاسان خود و با استفاده از مباحث مدرس، عوارض ناشی از سوختگی در سیستم های مختلف بدن را با حداقل اشتباه با هم مقایسه نماید. ۳. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط تعیین روش های محاسبه درصد سوختگی مشارکت فعال داشته باشد. ۴. اهمیت محاسبه ی مایع در بیماران دچار سوختگی را درک کرده و قادر به برآورد میزان مایع در بیمار سوختگی ۴۰ درصد باشد. ۵. دانشجو با استفاده از منبع معرفی شده، مراقبت های اورژانسی در سوختگی را به	شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		ترتیب توضیح دهد. ۶. در بحث های کلاسی مرتبط با مدیریت راه هوایی در بیماران دچار سوختگی مشارکت فعال داشته باشد. ۷. دانشجو با استفاده از مباحث مدرس ، برای بیمار فرضی دچار سوختگی متوسط مراقبت های پرستاری با توجه به شرایط بیمار تدوین نماید.	
--	--	--	--

جلسه نهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۲۷

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آناتومی و فیزیولوژی غدد درون ریز و تست های تشخیصی آن	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، غدد درون ریز را نام برده و عملکرد هر یک را به اختصار شرح دهد. ۲. دانشجو در طول کلاس درس، در بحث های کلاسی مرتبط با نحوه ی اخذ شرح حال و انجام معاینات بالینی در بیمار مبتلا به اختلال غدد درون ریز مشارکت فعال داشته باشد. ۳. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از منبع معتبر تست های تشخیصی رایج غدد تیروئید، پاراتیروئید، هیپوفیز و... را به درستی از هم افتراق دهد.	شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

جلسه دهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۸/۲۷

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
چاقی	۱. دانشجو پس از اتمام مباحث ، اضافه وزن و چاقی را براساس نمایه توده بدنی به درستی تحلیل کند. ۲. دانشجو با استفاده از توضیحات ارائه شده، قادر به بررسی دلایل مختلف بروز چاقی و افتراق آن ها از هم باشد. ۳. دانشجو با استفاده از منبع معتبر ،چگونگی پیشگیری اولیه از وقوع چاقی را به طور کامل توضیح دهد. ۴. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از منبع معرفی شده، برنامه آموزشی در زمینه	شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		مراقبت از خود و اصلاح سبک زندگی فرد مبتلا به چاقی مرضی را تدوین نماید.	
عاطفی	۵. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با روش های مختلف برآورد اضافه وزن و چاقی مشارکت فعال داشته باشد.		
عاطفی	۶. دانشجو گفته های مدرس در زمینه اهمیت فعالیت بدنی و اصلاح سبک زندگی در کنترل چاقی را تصدیق نماید.		
شناختی	۷. دانشجو با استفاده منبع معتبر، رفتار درمانی را برای درمان بیمار فرضی مبتلا به چاقی به درستی طراحی نماید.		

جلسه یازدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۰۴

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
دیابت و انواع آن- هیپوگلیسمی (از عوارض حاد)	۱. دانشجو پس از اتمام مباحث، اثرات انسولین بر سلول های بدن را به طور صحیح نام ببرد. ۲. دانشجو با استفاده از منبع معرفی شده توسط مدرس، قادر به افتراق صحیح دیابت از هیپرگلیسمی براساس شاخص های آن باشد. ۳. دانشجو در جمع همکلاسان خود پس از اتمام توضیحات مدرس، دیابت نوع ۱ و ۲ را به طور کامل باهم مقایسه نماید. ۴. دانشجو در طول کلاس درسی در زمینه طراحی برنامه درمانی و مراقبتی برای بیمار مبتلا به دیابت با مدرس همکاری نماید. ۵. دانشجو به دلایل بروز دیابت بارداری بیان شده توسط مدرس با حرکات سر توجه نشان داده و اهمیت ارائه درمان سریع در مادر باردار را تصدیق نماید. ۶. دانشجو در پایان کلاس ، سبک زندگی مددجوی فرضی مبتلا به دیابت نوع ۲ معرفی شده توسط مدرس را بررسی کرده و مراقبت از خود را با تأکید بر اصلاح روش زندگی به نحو صحیح برای بیمار طراحی نماید. ۷. دانشجو در طول کلاس درس، اهمیت نقش	شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		پرستار در ارائه تدابیر پرستاری مبتنی بر شواهد از مرحله تشخیص بیماری دیابت تا توانبخشی را تصدیق کند. ۸. دانشجو با استفاده از کتاب دیابت و اختلالات متابولیک برونر، قادر به تشخیص صحیح انواع هیپوگلیسمی براساس علائم بالینی از هم باشد. ۹. دانشجو در طول ارائه مباحث توسط مدرس، اهمیت بروز هیپوگلیسمی در بیمار دیابتی را درک کرده و اجرای به موقع دستورالعمل درمانی آن را تایید نماید.	شناختی	شناختی	عاطفی
--	--	---	--------	--------	-------

جلسه دوازدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۰۴

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
عوارض دیابت	۱. دانشجو پس از اتمام مباحث، انواع عوارض حاد دیابت را به اختصار شرح دهد. ۲. دانشجو با استفاده از منبع معرفی شده و با راهنمایی ارائه شده توسط مدرس، قادر به ترسیم فلوچارت بروز علائم کتواسیدوز دیابتی باشد. ۳. دانشجو در زمینه تدوین برنامه درمانی برای بیمار مبتلا به کتواسیدوز دیابتی با مدرس و سایر همکلاسان خود همکاری فعال داشته باشد. ۴. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و در حضور مدرس، قادر به بررسی بیمار فرضی مبتلا به کمای هایپراسمولار و افتراق آن از کتواسیدوز دیابتی باشد. ۵. دانشجو برای بیمار فرضی مبتلا به کمای هایپراسمولار بعد از ترخیص، برنامه مراقبت در منزل را به طور صحیح و با استفاده از منابع معرفی شده تهیه کند. ۶. دانشجو پس از اتمام مباحث، تمامی عوارض دیررس دیابت را به درستی نام ببرد. ۷. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و در جمع همکلاسان خود، مهمترین عوارض عروق بزرگ (ماکروواسکولار) را به طور مختصر توضیح دهد.	شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		عاطفی	۸. دانشجو در طول کلاس درس، اهمیت بیماری عروق کرونر و عروق مغزی را درک کرده و گفته های مدرس در ارتباط با ضرورت درمان فوری این بیماران تأیید کند.
		شناختی	۹. دانشجو با استفاده از منبع معتبر قادر به تحلیل بروز رتینو پاتی و نفروپاتی به طور صحیح باشد.
		شناختی	۱۰. دانشجو با استفاده از توضیحات مدرس، عوارض میکروووسکولار را به طور کامل شرح دهد.
		عاطفی	۱۱. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با طراحی برنامه درمانی و مراقبت در منزل بیماران مبتلا به عوارض میکروووسکولار حضور فعال داشته باشد.
		شناختی	۱۲. دانشجو با استفاده از منبع معتبر ، انواع نوروپاتی را به درستی از هم افتراق دهد.
		شناختی	۱۳. دانشجو با استفاده از توضیحات ارائه شده، قادر به بررسی و ارزیابی مشکلات پا در بیماران دیابتی باشد.
		شناختی	۱۴. سبک زندگی مددجوی فرضی مبتلا به عوارض مزمن دیابت را بررسی کرده و مراقبت از خود را با تأکید بر اصلاح روش زندگی به نحو صحیح برای بیمار طراحی نماید.

جلسه سیزدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۱۱

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
اختلالات غدد تیروئید و پاراتیروئید	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، مهمترین علل و تظاهرات بالینی کم کاری تیروئید را به درستی بیان کند.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور
	۲. دانشجو در طول کلاس درس اهمیت عوارض ناشی از کمای میگزدم را درک کرده و در راستای بیان مداخلات درمانی آن مشارکت فعال داشته باشد.	عاطفی		
	۳. دانشجو در پایان مباحث و با استفاده منبع معتبر و راهنمایی مدرس، برای بیمار مبتلا به کم کاری تیروئید فرآیند پرستاری	شناختی		

		طراحی نماید.	
شناختی	۴.	دانشجو با استفاده از توضیحات مدرس و در جمع همکلاسان خود، موارد مهم اخذ شرح حال (براساس علل و تظاهرات بالینی) از بیمار مبتلا به پرکاری تیروئید را با حداقل خطا بیان نماید.	
عاطفی	۵.	دانشجو در طول کلاس درس، مطالب مدرس در ارتباط با بیان روش های درمانی پرکاری تیروئید را تصدیق کند و در این زمینه مشارکت فعال داشته باشد.	
شناختی	۶.	دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از منبع معتبر، توفان تیروئیدی را به طور کامل شرح دهد.	
شناختی	۷.	دانشجو در پایان مباحث و با استفاده از منبع معتبر و راهنمایی مدرس، برای بیمار فرضی مبتلا به کم کاری تیروئید فرآیند پرستاری طراحی نماید.	
شناختی	۸.	دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، گواتر اندمیک و ندولار را به درستی از هم افتراق دهد.	
عاطفی	۹.	دانشجو در زمینه بیان عوامل خطر و تدابیر درمانی سرطان تیروئید با مدرس و همکلاسان خود همکاری فعال داشته باشد.	
شناختی	۱۰.	دانشجو با استفاده از راهنمایی مدرس و منبع معتبر، قادر به تدوین مراقبت های قبل و بعد از عمل جراحی تیروئید با حداقل خطا باشد.	
شناختی	۱۱.	دانشجو در پایان مباحث و با استفاده از منبع معتبر، تظاهرات بالینی و تست های تشخیصی پرکاری پاراتیروئید را به درستی بیان نماید.	
عاطفی	۱۲.	دانشجو در طول کلاس درس در زمینه بیان روش های درمانی و تدابیر پرستاری پرکاری پاراتیروئید، مشارکت فعال داشته باشد.	
شناختی	۱۳.	دانشجو در طول کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، قادر به طراحی مراقبت پرستاری برای بیمار مبتلا به کم کاری پاراتیروئید باشد.	

جلسه چهاردهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۱۱

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
اختلالات غدد هیپوفیز - آدرنال	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، هورمون های مترشحه از هیپوفیز قدامی و خلفی را از هم افتراق دهد. ۲. دانشجو در طول کلاس درس در بحث های کلاسی مرتبط با بیان اختلالات هیپوفیز قدامی و خلفی مشارکت فعال داشته باشد. ۳. دانشجو در طول کلاس درس و براساس مطالعه قبلی و توضیحات مدرس، تظاهرات بالینی تومورهای هیپوفیز را به درستی بیان نماید. ۴. دانشجو در طول کلاس درس اهمیت عوارض ناشی از ابتلا به دیابت بی مزه را درک کرده و در راستای بیان تدابیر درمانی و پرستاری آن تلاش نماید. ۵. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از منبع معتبر ، سندرم ترشح نابجای هورمون ضدادراری را به طور کامل توضیح دهد. ۶. دانشجو در پائین کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، عملکرد بخش های مرکزی و قشری آدرنال را از هم افتراق دهد. ۷. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از توضیحات مدرس، تظاهرات بالینی و تست های تشخیصی فتوکروموسیتوما را به درستی بیان نماید. ۸. دانشجو در طول کلاس درس در بحث های کلاسی مرتبط با بیان تدابیر درمانی فتوکروموسیتوما مشارکت فعال داشته باشد. ۹. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از کتاب معرفی شده، قادر به طراحی مراقبت پرستاری براساس تظاهرات بالینی و عوارض برای بیمار مبتلا به آدیسون باشد. ۱۰. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از منبع معرفی شده، تظاهرات بالینی و تست های	شناختی عاطفی شناختی عاطفی شناختی شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		تشخیصی بیماری کوشینگ را به درستی بیان نماید. ۱۱. دانشجو در طول کلاس درس اهمیت ابتلا به کوشینگ را درک کرده و در راستای طراحی فرآیند پرستاری بیمار مبتلا به کوشینگ همکاری نماید. ۱۲. دانشجو در پایان مباحث و با استفاده از توضیحات مدرس، آلدسترونیزم اولیه و تدابیر درمانی آن را با حداقل خطا شرح دهد.	عاطفی شناختی
--	--	--	---

جلسه پانزدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۱۸-مجازی

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آناتومی و فیزیولوژی سیستم عصبی	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، اجزای اصلی سیستم عصبی مرکزی را نام برده و عملکرد هریک را به اختصار شرح دهد. ۲. دانشجو در طول کلاس درس اهمیت نقش ساختمان های محافظ مغز را درک کرده و در راستای بیان عملکرد هر یک با مدرس همکاری نماید. ۳. دانشجو در پایان مباحث و با استفاده از تصویر ارائه شده، گردش خون مغزی را به اختصار شرح دهد. ۴. دانشجو توضیحات مدرس در زمینه بیان اجزای سیستم عصبی محیطی را تصدیق کرده و در راستای بیان عملکرد هر یک مشارکت فعال داشته باشد. ۵. دانشجو با استفاده از منبع معرفی شده و با راهنمایی مدرس، ضایعات نورون محرکه فوقانی و تحتانی را به درستی از یکدیگر افتراق دهد.	شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	کامپیوتر و نرم افزار اسکای روم

جلسه شانزدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۱۸

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
بررسی و شناخت سیستم عصبی	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، قادر به اخذ شرح حال	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو

پروژکتور	و بحث گروهی	صحيح از بیمار مبتلا به اختلال سیستم عصبی براساس علایم شایع باشد. ۲. دانشجو در طول کلاس درس در بحث های کلاسی مرتبط با اهمیت معاینه فیزیکی سیستم عصبی و ارزیابی عملکرد مغز مشارکت فعال داشته باشد. ۳. دانشجو با استفاده از تصویر و راهنمایی مدرس، نحوه بررسی سلامت ۱۲ زوج عصب جمجه ای را با حداقل خطا شرح دهد. ۴. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از توضیحات مدرس، نحوه ی بررسی سیستم حرکتی، تعادل و رفلکس ها را به اختصار شرح دهد. ۵. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از منبع معرفی شده، انواع تست های تشخیصی سیستم عصبی را بازگو نماید. ۶. دانشجو در طول کلاس درس، اهمیت عوارض ناشی از آنژیوگرافی عروق مغزی را درک کرده و در راستای بیان مراقبت های پرستاری بعد از انجام آن مشارکت فعال داشته باشد.	عاطفی شناختی شناختی شناختی عاطفی
----------	-------------	---	--

جلسه هفدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۲۵

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
اختلالات عملکرد عصبی (تغییر سطح هوشیاری، افزایش ICP، اختلالات تشنجی، صرع، سردرد)	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از منبع معرفی شده، LOC را تعریف کرده و مهمترین علل ایجاد آن را بیان نماید. ۲. دانشجو در طول کلاس درس توضیحات مدرس در ارتباط با بیان عوارض ناشی از کاهش سطح هوشیاری را تصدیق کرده و در راستای تدابیر درمانی آن ها همکاری نماید. ۳. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و راهنمایی مدرس، قادر به طراحی فرآیند پرستاری با تاکید بر مداخلات پرستاری برای بیمار دچار کاهش سطح هوشیاری با حداقل خطا باشد. ۴. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با	شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		استفاده از توضیحات مدرس، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری بیمار مبتلا به افزایش ICP را به درستی بیان نماید. ۵. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از منبع معرفی شده، قادر به مقایسه صحیح انواع تشنج از یکدیگر براساس تظاهرات بالینی باشد. ۶. دانشجو در طول کلاس درس اهمیت عوارض ناشی از تشنج را درک کرده و در راستای تدوین مراقبت های پرستاری این بیماران مشارکت فعال داشته باشد. ۷. دانشجو در پایان مباحث و با کمک مدرس، صرع پایدار و تظاهرات بالینی آن را به درستی توضیح دهد. ۸. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، قادر به افتراق انواع سردرد از یکدیگر براساس تظاهرات بالینی و با حداقل خطا باشد.	
--	--	---	--

جلسه هجدهم – تاریخ: ۱۴۰۴/۰۹/۲۵-مجازی

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
اختلالات مغزی- عروقی(سکته های مغزی، اختلالات خونریزی دهنده)	۱.دانشجو پس از اتمام کلاس، حوادث عروق مغزی را با تاکید بر سکته مغزی به طور کامل شرح دهد. ۲.دانشجو با استفاده از توضیحات مدرس و با بررسی سبک زندگی بیمار فرضی قادر تشخیص عوامل مستعد کننده سکته مغزی باشد. ۳.دانشجو با استفاده از منبع معتبر ، سکته های مغزی ایسکمیک و هموراژیک را به طور خلاصه با هم مقایسه نماید. ۴.دانشجو اهمیت کاهش خورسانی به سلول های مغزی را درک کرده و در زمینه ترسیم فلوچارت پاتوفیزیولوژی آسیب به سلول مغزی در اثر سکته مغزهای همکاری فعال داشته باشد. ۵.دانشجو اهمیت مدیریت زمان در برخورد با بیمار مبتلا به سکته مغزی و ارائه درمان ترومبولیتیک به موقع را تصدیق نماید.	شناختی شناختی شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	کامپیوتر و نرم افزار اسکای روم

		شناختی	۶. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و راهنمایی مدرس، معیارهای قابل قبول جهت انجام درمان با داروی ترومبولیتیک را به درستی بیان نماید.
		شناختی	۷. دانشجو پس از اتمام مباحث، حمله ایسکمیک گذرا را به طور کامل شرح دهد.
		شناختی	۸. دانشجو با استفاده از توضیحات مدرس و در جمع کلاسی، انواع سکته هموراژیک را به طور کامل با هم مقایسه نماید.
		عاطفی	۹. دانشجو شدت وخامت عوارض ناشی از سکته مغزی هموراژیک را درک کرده و در بحث های کلاسی مرتبط با پیشگیری از این عوارض مشارکت فعال داشته باشد.
		شناختی	۱۰. دانشجو با استفاده از منابع معرفی شده برای بیمار فرضی مبتلا به سکته مغزی، برنامه درمانی و مراقبت های اورژانسی طراحی نماید.
		شناختی	۱۱. دانشجو با راهنمایی مدرس، برای بیمار مبتلا به سکته مغزی فرآیند پرستاری را با تاکید بر مراقبت های پرستاری طراحی نماید.
		شناختی	۱۲. با استفاده از منبع معتبر و در کلاس درس، تکنیک های برقراری ارتباط با بیمار مبتلا به سکته مغزی را در جمع کلاسی آموزش دهد.

جلسه نوزدهم - تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۰۲

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
اختلالات عصبی-عفونی (مننژیت، آبسه های مغزی، انسفالیت)	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، مهمترین علل و تظاهرات بالینی مننژیت را به درستی شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور
	۲. دانشجو در طول کلاس درس، در بحث های کلاسی مرتبط با بیان تظاهرات بالینی آبسه مغزی مشارکت فعال داشته باشد.	عاطفی		
	۳. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و راهنمایی مدرس، قادر به تدوین فرآیند پرستاری با تاکید بر مداخلات پرستاری برای بیمار مبتلا به آبسه مغزی باشد.	شناختی		
	۴. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با راهنمایی مدرس، قادر به افتراق انواع انسفالیت براساس تظاهرات بالینی باشد.	شناختی		
	۵. دانشجو اهمیت بروز عوارض ناشی از			

	انسفالیت را درک کرده و در راستای بیان تدابیر درمانی آن با مدرس همکاری نماید.	عاطفی		
جلسه بیستم - تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۰۲				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
ترومای عصبی(صدمات مغزی- صدمات طناب نخاعی)	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، مهمترین تظاهرات بالینی صدمه به پوست سر را به درستی شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور
	۲. دانشجو در طول کلاس درس، در بحث های کلاسی مرتبط با بیان انواع شکستگی های جمجمه و مهمترین تظاهرات بالینی آن ها مشارکت فعال داشته باشد.	عاطفی		
	۳. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات تصاویر ارائه شده توسط مدرس، تظاهرات بالینی انواع خونریز های مغزی و تغییرات تصویر برداری هر یک را به اختصار شرح دهد.	شناختی		
	۴. دانشجو اهمیت بروز عوارض ناشی از تکان مغزی را درک کرده و در راستای بیان تدابیر درمانی آن با مدرس همکاری نماید.	عاطفی		
	۵. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و راهنمایی مدرس، قادر به تدوین فرآیند پرستاری با تاکید بر مداخلات پرستاری برای بیمار مبتلا به آسیب دیدگی مغزی باشد.	شناختی		
	۶. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، صدمات مهره های گردنی را به طور کامل توضیح دهد.	شناختی		
	۷. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، انواع صدمات طناب نخاعی را با هم به درستی مقایسه نماید.	شناختی		
	۸. دانشجو اهمیت عوارض ناشی صدمات طناب نخاعی را درک کرده و در راستای بیان تدابیر درمانی آن مشارکت فعال داشته باشد.	عاطفی		
	۹. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با کمک	شناختی		

			مدرس، قادر به تشخیص شوک اسپینال براساس تظاهرات بالینی در بیمار مبتلا به صدمات نخاعی کامل باشد.	
جلسه بیست و یکم - تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۰۹ - مجازی				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
اختلالات خود ایمنی (M.S)، میاستنی گراو و گلین باره)	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از منبع معرفی شده، M.S را تعریف کرده و پاتوفیزیولوژی آن را به درستی بیان نماید. ۲. دانشجو در طول کلاس درس توضیحات مدرس در ارتباط با بیان تظاهرات بالینی M.S را تصدیق کرده و در راستای بیان تدابیر درمانی آن همکاری نماید. ۳. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و راهنمایی مدرس، قادر به طراحی فرآیند پرستاری با تاکید بر مداخلات پرستاری برای بیمار دچار M.S با حداقل خطا باشد. ۴. دانشجو در پایان مباحث و با استفاده از منبع معرفی شده، پاتوفیزیولوژی و تظاهرات بالینی میاستنی گراو را به درستی توضیح دهد. ۵. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از توضیحات مدرس، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری بیمار مبتلا به میاستنی گراو را به درستی بیان نماید. ۶. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از منبع معرفی شده، قادر به مقایسه صحیح انواع سندرم گلین باره از یکدیگر براساس تظاهرات بالینی باشد. ۷. دانشجو در طول کلاس درس اهمیت عوارض ناشی از سندرم گلین باره را درک کرده و در راستای تدوین مراقبت های پرستاری این بیماران مشارکت فعال داشته باشد.	شناختی عاطفی شناختی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	کامپیوتر و نرم افزار اسکای روم
جلسه بیست و دوم - تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۰۹				

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
اختلالات انکولوژیک مغز و طناب نخاعی	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، رویدادهای پاتوفیزیولوژی ناشی از تومورهای مغزی را به درستی بیان نماید. ۲. دانشجو در پایان مباحث و با استفاده از توضیحات مدرس، انواع تومورهای مغزی اولیه را با حداقل خطا با هم مقایسه نماید. ۳. دانشجو در طول کلاس درس در بحث های کلاسی مرتبط با بیان تظاهرات بالینی تومورهای مغزی مشارکت فعال داشته باشد. ۴. دانشجو در جمع همکلاسان و با مطالعه قبلی، متاستازهای مغزی را به طول کامل شرح دهد. ۵. دانشجو در پایان کلاس و با راهنمایی مدرس، فرآیند پرستاری بیمار مبتلا به تومورهای مغزی را با حداقل خطا طراحی نماید. ۶. دانشجو در طول کلاس درس و با کمک مدرس، پاتوفیزیولوژی تومورهای نخاعی را به طور کامل توضیح دهد. ۷. دانشجو در زمینه تدوین مراقبت های پرستاری بیمار مبتلا به تومورهای نخاعی با مدرس همکاری نماید.	شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

جلسه بیست و سوم – تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۱۶

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
اختلالات دژنراتیو سیستم عصبی (پارکینسون، هانتینگتون، ALS و دیستروفی های عضلانی)	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، پاتوفیزیولوژی پارکینسون را به درستی شرح دهد. ۲. دانشجو در طول کلاس درس، در بحث های کلاسی مرتبط با بیان مهمترین تظاهرات بالینی پارکینسون مشارکت فعال داشته باشد.	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		شناختی	۳. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، تست های تشخیصی و تدابیر درمانی بیمار مبتلا به پارکینسون را به اختصار شرح دهد.
		شناختی	۴. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از توضیحات مدرس، قادر به طراحی فرآیند پرستاری با تاکید بر مراقبت های پرستاری برای بیمار مبتلا به پارکینسون باشد.
		عاطفی	۵. دانشجو اهمیت بروز تظاهرات بالینی ناشی از بیماری هانتینگتون را درک کرده و در راستای بیان تدابیر درمانی آن با مدرس همکاری نماید.
		شناختی	۶. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و راهنمایی مدرس، قادر به تدوین فرآیند پرستاری با تاکید بر مداخلات پرستاری برای بیمار مبتلا به بیماری هانتینگتون باشد.
		شناختی	۷. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، ALS و عوامل خطر آن را به طور کامل توضیح دهد.
		عاطفی	۸. دانشجو اهمیت عوارض ناشی از دیستروفی های عضلانی را درک کرده و در راستای بیان تدابیر درمانی آن مشارکت فعال داشته باشد.

جلسه بیست و چهارم – تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۱۶-مجازی

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
اختلالات اعصاب جمجه ای و محیطی- کمردرد، هرنی دیسک بین مهره ای گردنی و کمری	۱. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، اختلالات اعصاب جمجه ای را براساس تظاهرات بالینی از هم افتراق دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	کامپیوتر و نرم افزار اسکای روم
	۲. دانشجو در طول کلاس درس در بحث های کلاسی مرتبط با بیان نورالژی عصب سه قلو و تدابیر درمانی آن مشارکت فعال داشته باشد.	عاطفی		
	۳. دانشجو در طول کلاس درس و براساس مطالعه قبلی و توضیحات مدرس، تظاهرات	شناختی		

		بالینی فلج بل را به درستی بیان نماید. ۴. دانشجو در طول کلاس درس در بحث های کلاسی مرتبط با تدابیر درمانی و پرستاری فلج بل مشارکت فعال داشته باشد. ۵. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از منبع معتبر، نوروپاتی های محیطی و روش های درمانی آن ها را به اختصار توضیح دهد. ۶. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از توضیحات مدرس، پاتوفیزیولوژی کمردرد را به طور کامل شرح دهد. ۷. دانشجو در طول کلاس درس در زمینه بیان تدابیر درمانی کمردرد با مدرس همکاری لازم را داشته باشد. ۸. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از توضیحات مدرس، تظاهرات بالینی و تدابیر درمانی هرنی دیسک بین مهره ای گردنی را به درستی بیان نماید. ۹. دانشجو در پایان کلاس و با استفاده از کتاب معرفی شده، قادر به طراحی مراقبت پرستاری برای بیمار تحت جراحی دیسکتومی گردنی باشد. ۱۰. دانشجو در طول کلاس درس اهمیت ابتلا به فتق دیسک کمر را درک کرده و در راستای بیان تدابیر درمانی این بیمار همکاری نماید.	
--	--	---	--

ارزشیابی:

ارزشیابی: تکوینی □ *	پایانی □ *
نمره کل: ۲۰ نمره	
حضور فعال: ۱ نمره	کوئیز: ۲ نمره
تکلیف: .. نمره	آزمون میان ترم: .. نمره
آزمون پایان ترم: ۱۷ نمره	
نوع آزمون میان ترم: شفاهی □	تشریحی □
چند گزینه ای □	صحیح و غلط □
جور کردنی □	جور کردنی □
نوع آزمون پایان ترم: شفاهی □	تشریحی □ *
چند گزینه ای □ *	صحیح و غلط □
جور کردنی □	جور کردنی □

منابع:

- 1.Smeltzer. S.C. & Bare,B. Brunner and Suddartha's Textbook of Medical Surgical Nursing. (Last ed). philadelphia: Lippincott.
2. Black. J.M, Hawks, J.H, Keene, A.M. Medical Surgical Nursing. (Last ed). Philadelphia:Saunders.

3. Polask, A.L,Tatro, S.E. luckmann's Core Principle and Practice of Medical Surgical Nursing. (Last ed). Philadelphia:Saunders.