

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی

فرم طرح درس

عنوان کامل درس: روانشناسی عمومی و روانشناسی زن و خانواده	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی مامائی
سال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵ نیمسال: اول	پیش نیاز: ندارد
تعداد واحد کل: ۲	تعداد فراگیران: ۱۲
زمان برگزاری کلاس (روز- ساعت): یکشنبه ها ۱۶ تا ۱۸	نوع درس: نظری ■ عملی □ کارآموزی □
تاریخ شروع کلاس: ۱۴۰۴/۷/۶	تاریخ خاتمه کلاس: ۱۴۰۴/۱۰/۲۱
نام و نام خانوادگی مدرسین: معصومه رستمی	پست الکترونیک مدرس: rostamimasomeh@ymail.com
گروه مدرسین: گروه مامائی	مدرس مسئول درس: معصومه رستمی

شرح درس:

این درس به تدریس مباحث کلی در زمینه روانشناسی عمومی و اجتماعی پرداخته و دانشجویان با گذراندن این درس ضمن آشنائی با مفاهیم اصولی روانشناسی با تاثیر متقابل جسم و روان رفتار و عوامل موثر بر آن، رفتارهای هیجانی و علل آن و ناهنجاری ها و انحرافات رفتاری اجتماعی آشنا می شود.

گزیده‌ای از مقررات آموزشی در کلاس درس:

- دانشجوی موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.
- خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس الزامی است.
- فعالیت‌های دانشجوی در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری می‌باشد.
- در صورتی که غیبت دانشجوی در کلاس بیش از ۴/۱۷ ساعات جلسات شود، نمره درس مربوطه صفر خواهد شد.
- به استناد آیین نامه مصوب جلسه ۲۵۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه‌ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

هدف کلی درس:

- آشنایی دانشجویان با مفاهیم اصولی روانشناسی و روانشناسی اجتماعی و کسب مهارت در بکار بردن این اصول در ارتباط با مددجو و خانواده
- شناخت کافی نسبت به شرایط اجتماعی موثر بر رفتار
- شناخت ارتباط بین ساخت و سازمان جامعه و مشکلات بهداشتی و درمانی مرتبط با حرفه
- آشنایی با رفتارهای اجتماعی هنجار و نابهنجار
- آشنایی با اختلالات رفتاری و انحرافات اجتماعی و سوء رفتار خانوادگی
- آشنایی با پاتولوژی اجتماعی بویژه در زنان

جلسه اول ۱۴۰۴/۷/۶

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی با طرح درس؛ تاریخچه، تعریف و انواع روانشناسی و آشنایی با مکاتب و افراد تاثیر گذار در علم روانشناسی	پس از مطالعه این فصل از دانشجویان انتظار می رود: ۱- روانشناسی را تعریف کند. ۲- تاریخچه فلسفی و علمی روانشناسی را شرح دهد. ۳- شخصیت های اثر گذار در رشد روانشناسی را نام ببرد. ۴- اهداف و کاربردهای روان شناسی را توضیح دهد. ۵- گرایشها و تخصصهای مهم روانشناسی را با هم مقایسه کند. ۶- اهمیت آشنایی با نظریات روانشناسی را توضیح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - تخته وایت برد - ماژیک کتاب مرجع

جلسه دوم ۱۴۰۴/۷/۱۳

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
اساس زیست شناختی رفتار	پس از مطالعه این فصل از دانشجویان انتظار می رود: ۱- پایه های عصبی زیستی رفتار را شرح دهد. ۲- ویژگی های رفتار روانشناختی را بیان کند. ۳- نقش قسمت های مختلف سیستم عصبی مرکزی در رفتار را با هم مقایسه نماید.	شناختی شناختی شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - تخته وایت برد - ماژیک کتاب مرجع

جلسه سوم ۱۴۰۴/۷/۲۰

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
تفاوت های روانی، رفتاری زنان و مردان و روانشناسی بلوغ و رشد و تکامل در دختران	پس از مطالعه این فصل از دانشجویان انتظار می رود: ۱- ویژگی های رفتاری در زنان را بداند. ۲- ویژگی های رفتاری در مردان را بداند. ۳- منشاء تفاوت های رفتاری در زن و مرد را توضیح دهند. ۴- تفاوت های زن و مرد را از منظر روانشناسی با هم مقایسه کند. ۵- مراحل رشد و تکامل روانی در دختران را شرح دهد. ۶- نیاز های روانی دوران بلوغ در دختران را توضیح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور - تخته وایت برد - ماژیک کتاب مرجع

جلسه چهارم ۱۴۰۴/۷/۲۷

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
احساس و ادراک و حافظه	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-احساس و ادراک را تعریف کنند. ۲-فرایند احساس و ادراک را توضیح دهند. ۳-ثبات های ادراکی، ادراک شکل و ادراک عمق را توضیح دهند. ۴-مراحل حافظه رمز گذاری، ذخیره سازی و بازیابی را توضیح دهند. ۵-فراموشی و دلایل آن را توضیح دهند. ۶-روش های بهبود بخشیدن حافظه را توضیح دهند. ۷-یادگیری را تعریف کنند.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور -تخته وایت برد-ماژیک کتاب مرجع

جلسه پنجم ۱۴۰۴/۸/۴

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
هوش و ابعاد آن	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-هوش را تعریف کنند. ۲-انواع هوش را نام ببرند. ۳-بهره هوشی را تعریف کنند. ۴-انسان ها را از نظر بهره هوشی طبقه بندی کنند. ۵-آزمون های هوشی را نام ببرند. ۶-با علاقه به مباحث مربوط با هوش مشارکت کند و با سر تکان دادن نسبت به مباحث کلاس علاقه نشان دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور -تخته وایت برد-ماژیک کتاب مرجع

جلسه ششم ۱۴۰۴/۸/۱۱

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
شخصیت و ابعاد آن	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-شخصیت را تعریف کند. ۲-مراحل رشد روانی-اجتماعی شخصت را از نظر اریکسون توضیح دهد. ۳-مراحل رشد شناختی شخصت را از نظر پیاژه توضیح دهد. ۴-روش های ارزیابی شخصیت را توضیح دهد. ۵-انواع آزمون های شخصیت را با هم مقایسه کند.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور -تخته وایت برد-ماژیک کتاب مرجع

جلسه هفتم ۱۴۰۴/۸/۱۸- به صورت آنلاین در بستر اسکای روم

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
تعارض و ناکامی و روش های مدیریت آن - مکانیسم های دفاعی	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-ناکامی را توضیح دهند. ۲-علل ناکامی را شرح دهند. ۳-تعارض را تعریف کنند. ۴-انواع تعارض را شرح دهند.	شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور -تخته وایت برد-ماژیک کتاب مرجع - برنامه های کامپیوتری مخصوص برگزاری جلسات آنلاین

		شناختی	۵-واکنش‌های افراد در مقابل ناکامی و تعارض را شرح دهند.	
		شناختی	۶-راهبردهای سازگاری را با هم مقایسه کند.	
		شناختی	۷-انواع مکانیسم‌های دفاعی را با هم مقایسه کند.	
جلسه هشتم ۱۴۰۴/۸/۲۵				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
نگرش و فرهنگ و ابعاد آن هنجار	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می‌رود: ۱-نگرش را تعریف کنند. ۲-چگونگی تأثیر نگرش بر رفتار را توضیح دهند. ۳-نظریه‌های تغییر نگرش را توضیح دهند. ۴-فرهنگ را تعریف کنند. ۵-ویژگی‌های فرهنگ را ذکر نمایند. ۶-کارکردهای فرهنگ را شرح دهند. ۷-هنجارها و ناهنجاری اجتماعی را تعریف نمایند و ملاک‌های آن را ذکر نمایند.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک کتاب مرجع
جلسه نهم ۱۴۰۴/۹/۲				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی با خانواده و انواع آن	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می‌رود: ۱-خانواده را از دیدگاه‌های مختلف تعریف کند. ۲-دیدگاه‌های مختلف در خصوص تعریف خانواده را تحلیل کند. ۳-انواع مختلف خانواده را بداند. ۴-انواع متفاوت خانواده‌ها را از لحاظ ساختار و خصوصیات با یکدیگر مقایسه کند.	شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک کتاب مرجع
جلسه دهم ۱۴۰۴/۹/۹				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
مفهوم دلبستگی مادر و فرزند و مبانی بیولوژیک آن	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می‌رود: ۱-مفهوم دلبستگی مادر و فرزند را توضیح دهد. ۲-مبانی فیزیولوژیک دلبستگی را بیان کند. ۳-تئوری‌های مختلف روانشناسی دلبستگی را با هم مقایسه کند. ۳-تأثیرات روحی و روانی دلبستگی مادر و فرزند را توضیح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک-کتاب مرجع
جلسه یازدهم ۱۴۰۴/۹/۱۶				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
اصول فرزند پروری	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می‌رود: ۱-مفهوم تربیت و فرزند پروری را توضیح دهد. ۲-منابع مختلف که در پروراندن کودکان نقش دارند را نام ببرد. ۳-سبک‌های تربیت فرزند را با هم مقایسه کند.	شناختی شناختی شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک-کتاب مرجع

		شناختی	۴-تاثیر سبک های مختلف فرزند پروری را بر سلامت روانی کودکان توضیح دهد.	
		عاطفی	۴-در طول کلاس به مباحث مربوط به تربیت فرزند توجه نشان داده و مطالب تدریس شده را با حرکات سر تأیید کند.	
جلسه دوازدهم ۱۴۰۴/۹/۲۳				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
نقش های زن و مرد در خانواده و روابط زوجین	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱- نقش های مختلف اعضای خانواده در ساختار خانواده بیان کند. ۲-نقش زنان در خانواده را بداند. ۳-نقش مردان در خانواده را لیست کند. ۴-اصطلاحات مربوط به نقش مانند فشار، تضاد و یا تزاید نقشی را در خانواده بررسی کند. ۵- روابط زوجین در خانواده را تعریف کند. ۶-تعارض های روابط زوجین را توضیح دهد. ۷-دلایل ایجاد رضایت زناشویی در زوجین را بیان کند.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک-کتاب مرجع
جلسه سیزدهم ۱۴۰۴/۹/۳۰				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
شکل گیری هویت جنسی، بلوغ و سلامت جنسی زنان	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-مراحل تثبیت هویت جنسی در انسان را بداند. ۲-رفتار جنسی سالم را تعریف کند. ۳-چرخه جنسی زنان در دوره های مختلف زندگی را بشناسد. ۴-ناهنجاری جنسی شایع در زنان و دلایل بروز آن را توضیح دهد. ۵-در مباحث کلاسی مطرح شده در کلاس داوطلبانه شرکت کند.	شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک-کتاب مرجع
جلسه چهاردهم ۱۴۰۴/۱۰/۷				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
سوء رفتار های خانوادگی(کودک، همسر و سالمندان)	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱- سوء رفتار و انواع آن را تعریف نماید. ۲- علل بوجود آمدن سوء رفتار در خانواده ها را بداند. ۳-انواع سوء رفتار با کودکان را شرح دهد. ۴- انواع سوء رفتار با زنان و همسران را شرح دهد. ۵-انواع سوء رفتار در سالمندان را بیان کند. ۶- اهمیت توجه به سوء رفتار در خانواده را درک کرده و در بحث های کلاسی مرتبط، با ارائه مثال های از زندگی واقعی مشارکت و همکاری نماید.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	کامپیوتر - ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک-کتاب مرجع
جلسه پانزدهم ۱۴۰۴/۱۰/۱۴				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
	پس از پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:			

کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک-کتاب مرجع	سخنرانی- پرسش و پاسخ	شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	۱- خانواده های آسیب پذیر را تعریف کند. ۲- ویژگی های خانواده تک سرپرست را شرح دهد. ۳- اثر طلاق راروی والدین بیان کند. ۴- اثر طلاق روی کودکان را شرح دهد. ۵- اثر طلاق بر روی اجتماع را لیست کند. ۶- در طول کلاس درس، به اهمیت اثرات اجتماعی طلاق و مشکلات خانواده های تک سرپرست با حرکات سر توجه نشان دهد.	طلاق، ازدواج مجدد و خانواده تک سرپرست
--	-------------------------	---	---	---------------------------------------

جلسه شانزدهم ۱۴۰۴/۱۰/۲۱

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
اختلالات مرتبط با وابستگی مواد و اعتیاد	پس از پایان درس دانشجو باید قادر باشد: ۱- انواع اختلالات سوء مصرف مواد و الکلیسم را ذکر کند. ۲- در مورد همه گیرشناسی و سبب شناسی اختلالات سوء مصرف مواد و الکلیسم توضیح دهد. ۳- ملاک های تشخیصی اختلالات سوء مصرف مواد و الکلیسم را تعیین کند. ۴- تشخیص های روانپرستاری و مداخلات مربوط به اختلالات سوء مصرف مواد را بیان کند. ۵- با علاقه به موضوعات مطرح شده در کلاس گوش دهد و یک پمفلت آموزشی در رابطه با مواد مخدر جدید و صناعی جهت دانشجویان تهیه و در کلاس ارائه دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی- روانی/حرکتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک-کتاب مرجع

جلسه هفدهم: تاریخ: ۱۴۰۴/۱۰/۲۲ (جبرانی جلسه ۱۴۰۴/۱۰/۲۸) - به صورت آنلاین در بستر اسکای روم

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
جمع بندی مطالب و رفع اشکال و ارائه دانشجویان	رفع اشکال - پرسش و پاسخ و بحث های گروهی و ارائه دیدگاه های دانشجویان و ارائه تکالیف	شناختی عاطفی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته - ماژیک-کتاب رفرنس- برنامه های کامپیوتری مخصوص برگزاری جلسات آنلاین

منابع:

- اتکینسون و هیلگارد-زمینه روانشناسی هیلگارد ۱ و ۲. ترجمه گنجی، مهدی- تهران، ارسباران-آخرین چاپ
- ملکی، محسن- روانشناسی خانواده- تهران، آوای نور، آخرین چاپ
- ججتی، حمید-روانشناسی فردی اجتماعی برای دانشجویان علوم پزشکی-تهران، جامعه نگر، آخرین چاپ
- کوشان، محسن- روانشناسی عمومی و اجتماعی برای پیراپزشکان، تهران. اندیشه رفیع. آخرین چاپ
- نظری، علی محمد. (۱۳۹۳). مبانی زوج درمانی و خانواده درمانی. چاپ ۳۱، تهران: نشر علم.

ارزشیابی:

ارزشیابی: تکوینی ■ پایانی □

نمره کل: ۲۰ نمره

✓ حضور فعال در کلاس و تکالیف کلاسی : ۱ نمره

✓ آزمون میان‌ترم: ۴ (آزمون میان‌ترم حذفی نمی‌باشد)

✓ آزمون پایان‌ترم: ۱۵ نمره

نوع آزمون میان‌ترم: شفاهی □ تشریحی ■ چند گزینه‌ای ■ صحیح و غلط □ جور کردنی ■

نوع آزمون پایان‌ترم: شفاهی □ تشریحی ■ چند گزینه‌ای ■ صحیح و غلط □ جور کردنی ■

*در صورت تمایل دانشجو جهت ارائه کلاسی داوطلبانه (ارائه یک کنفرانس ۱۵ دقیقه ای شامل مطالب و تازه های روانشناسی در خصوص یکی از مباحث کلاس)، ۱ نمره به نمره نهائی دانشجو اضافه می‌گردد.